



Daltonschool 't Hazzeleger

Jaarverslag 2025-2026

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Evaluatie van de schoolontwikkeldoelen

- 1.1 Basisvaardigheden taal en implementatie STAAL2
- 1.2 Schoolbibliotheek en leesbevordering
- 1.3 Implementatie Geluuskoffer
- 1.4 Handelingsgericht werken en kwaliteitszorg

2. Onderwijsresultaten

3. Daltononderwijs en burgerschap

4. Personeel en professionalisering

6. Conclusie en vooruitblik

Voorwoord

Het schooljaar 2025-2026 stond voor Daltonschool 't Hazzeleger in het teken van bouwen aan een stevige basis. Na een periode met meerdere wisselingen in directie en kwaliteitscoördinatie lag de focus op het herstellen van rust, het versterken van de kwaliteitsstructuur en het verder ontwikkelen van ons onderwijs. Als team hebben we met elkaar gewerkt aan het vergroten van de onderwijskwaliteit, het versterken van de basisvaardigheden en het verder vormgeven van ons Daltononderwijs.

We zijn trots op de betrokkenheid en flexibiliteit van ons team. Ondanks veranderingen binnen de organisatie zijn de onderwijsresultaten op niveau gebleven, is onze Daltonlicentie verlengd en zijn belangrijke eerste stappen gezet richting een duurzame kwaliteitscultuur.

1. Evaluatie van de schoolontwikkeldoelen

1.1 Basisvaardigheden taal en implementatie STAAL2

In schooljaar 2025-2026 is een belangrijke stap gezet in de ontwikkeling van het taalonderwijs. Vanuit de subsidie basisvaardigheden is gestart met de implementatie van STAAL2 voor taal en spelling. Daarnaast is een begeleidingstraject opgezet gericht op rijk en betekenisvol taalonderwijs van groep 1 t/m 8. Hierbij stond niet alleen de methode centraal, maar vooral de kwaliteit van het taalonderwijs en het didactisch handelen van de leerkrachten.

Gedurende het schooljaar hebben scholingsbijeenkomsten en lesbezoeken plaatsgevonden. Tijdens de lesbezoeken zagen we dat collega's de nieuwe inzichten steeds beter toepasten binnen de lessen. Tegelijkertijd werd zichtbaar dat verdere ontwikkeling van het didactisch handelen noodzakelijk is om tot duurzame verbetering te komen. Om die reden is besloten het traject in uitgebreidere vorm voort te zetten in schooljaar 2026-2027.

Opbrengsten

- Start gemaakt met de implementatie van STAAL2.
- Scholing en lesbezoeken uitgevoerd.
- Taalcoördinator heeft haar opleiding afgerond.
- Eerste schoolafspraken rondom taalonderwijs ontwikkeld.
- Traject voor 2026-2027 voorbereid.

Vervolg

In 2026-2027 wordt verder gewerkt aan een doorgaande lijn voor rijk taalonderwijs, gekoppeld aan de nieuwe kerndoelen Nederlands, meertaligheid, begrijpend lezen en de zaakvakken.

1.2 Schoolbibliotheek en leesbevordering

Vanuit de subsidie basisvaardigheden is gestart met het vernieuwen van de schoolbibliotheek. Een groot deel van de verouderde collectie is gesaneerd en er zijn nieuwe boeken aangeschaft die beter aansluiten bij de interesses van leerlingen en het onderwijsaanbod. Daarnaast zijn voorbereidingen getroffen voor deelname aan De Bibliotheek op School (DBOS).

Hoewel de bibliotheek nog niet volledig gereed is, zien we dat er een stevige basis is gelegd voor verdere ontwikkeling van leesbevordering en leesmotivatie.

Opbrengsten

- Verouderde collectie gesaneerd.
- Nieuwe boeken aangeschaft.
- Leesapp geactiveerd.
- Aansluiting gezocht bij DBOS.
- Werkgroep bibliotheek actief.

Vervolg

In schooljaar 2026-2027 wordt de bibliotheek verder ingericht en start de samenwerking met de leesconsulent en DBOS.

1.3 Implementatie Geluuskoffer

In schooljaar 2025-2026 is gestart met de implementatie van de Geluuskoffer. Alle teamleden hebben hiervoor scholing gevolgd en in de groepen zijn de eerste lessen gegeven. De methode sluit goed aan bij onze visie op welzijn, eigenaarschap en persoonsontwikkeling.

Tijdens evaluatiemomenten werd zichtbaar dat de methode enthousiast is ontvangen, maar dat de implementatie nog onvoldoende structureel is ingebed binnen de schoolorganisatie. Ook ouders gaven aan meer informatie te willen ontvangen over de inhoud van de lessen en de wijze waarop de school hiermee werkt.

Opbrengsten

- Team geschoold.
- Start gemaakt in alle groepen.
- Eerste ervaringen opgedaan.
- Aanzet gemaakt voor schoolbrede afspraken.

In 2026-2027 wordt de implementatie verder verdiept en gekoppeld aan het pedagogisch klimaat van de school. Ook wordt een kartrekker aangewezen voor de borging van de werkwijze.

1.4 Handelingsgericht werken en kwaliteitszorg

Het belangrijkste ontwikkelpunt van het afgelopen schooljaar was het opnieuw vormgeven van de kwaliteitsstructuur. Door wisselingen in directie en kwaliteitscoördinatie was de cyclus van handelingsgericht werken onvoldoende geborgd. Daarom zijn groepsmappen opnieuw ingericht, zijn nieuwe formats ontwikkeld en is gestart met het verder professionaliseren van de kwaliteitscyclus.

Vanaf het voorjaar is de ondersteuning van Martin Oenema gestart. Samen met de kwaliteitscoördinator is een analyse gemaakt van de schoolontwikkeling, zijn lesbezoeken uitgevoerd en zijn verbeterpunten in kaart gebracht. Deze analyse vormt de basis voor de verdere ontwikkeling van OP2 (zicht op ontwikkeling) en OP3 (pedagogisch-didactisch handelen).

Opbrengsten

- Nieuwe kwaliteitsstructuur ontwikkeld.
- HGW-cyclus opnieuw ingericht.
- Groepsmappen vernieuwd.
- Analyse van schoolontwikkeling uitgevoerd.
- Externe begeleiding gestart.
- Voorbereidingen getroffen voor inspectiebezoek 2026.

Vervolg

Schooljaar 2026-2027 staat in het teken van verdere implementatie van OP2 en OP3, het versterken van datagestuurd werken en het verder professionaliseren van het pedagogisch-didactisch handelen.

2. Onderwijsresultaten

De eindresultaten van de school bevinden zich boven de signaleringswaarden van de inspectie. Het driejaarsgemiddelde laat stabiele opbrengsten zien. Tegelijkertijd constateren wij dat met name de resultaten op 1S/2F voor lezen en rekenen aandacht vragen. Hoewel de school boven de ondergrenzen presteert, zien wij kansen om meer leerlingen uit te laten stromen op een passend streefniveau.

De analyses van Martin Oenema en de kwaliteitscoördinator hebben bevestigd dat er winst te behalen is in het versterken van de kwaliteitscultuur, het zicht op ontwikkeling

en het didactisch handelen. Hierdoor verwachten wij de komende jaren een positievere ontwikkeling van de opbrengsten.

3. Daltononderwijs en burgerschap

Daltononderwijs vormt het hart van ons onderwijs. In het afgelopen schooljaar is de Daltonvisitatie succesvol afgerond en is de Daltonlicentie voor vijf jaar verlengd. Dit bevestigt dat de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit zichtbaar aanwezig zijn binnen de school.

De leerlingenraad heeft gedurende het schooljaar actief gefunctioneerd en leerlingen hebben op verschillende manieren mee kunnen denken over ontwikkelingen binnen de school. Daarmee blijft de school werken aan haar opdracht om leerlingen voor te bereiden op actieve deelname aan de samenleving.

4. Personeel en professionalisering

Het schooljaar kenmerkte zich door veranderingen in personeel en organisatie. Met de komst van een nieuwe directeur en een versterking van de kwaliteitszorg is gewerkt aan meer stabiliteit binnen de schoolorganisatie. Daarnaast is geïnvesteerd in professionalisering door scholing op het gebied van taalonderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling en Daltononderwijs.

Het team heeft zich veerkrachtig opgesteld en bleef zich ondanks alle ontwikkelingen richten op de kwaliteit van het onderwijs. Hier zijn wij trots op.

5. Samenwerking

De samenwerking met ouders, MR, opvangorganisaties, gemeente, samenwerkingsverband en collega-scholen binnen KyK is onverminderd sterk gebleven. Daarnaast is de samenwerking met Daltonschool De Kogge verder geïntensiveerd, waardoor kennisdeling en afstemming eenvoudiger zijn geworden.

Ook binnen het gebouw is verder gewerkt aan de samenwerking met Ludgerus. Gezamenlijk zijn stappen gezet om de huisvestingssituatie en het gebruik van ruimtes goed te organiseren.

Conclusie en vooruitblik

Het schooljaar 2025-2026 stond vooral in het teken van het herstellen, versterken en opnieuw richting geven aan de kwaliteitsontwikkeling van de school. Veel aandacht ging

uit naar het neerzetten van een stevige basis waarop de school de komende jaren verder kan bouwen. Hoewel niet alle ontwikkeldoelen volledig zijn gerealiseerd, zijn op alle terreinen belangrijke stappen gezet.

De komende periode richten wij ons op:

- handelingsgericht werken en kwaliteitszorg;
- zicht op ontwikkeling en begeleiding;
- pedagogisch-didactisch handelen;
- rijk taal- en leesonderwijs;
- krachtig rekenonderwijs;
- burgerschap en Dalton;
- thematisch werken in groep 1 t/m 3.

Met vertrouwen kijken wij vooruit naar schooljaar 2026-2027, waarin wij verder bouwen aan kwalitatief sterk Daltononderwijs voor alle leerlingen van 't Hazzeleger.