Daltonschool ‘t Hazzeleger



Schoolgids jaarkalender

2026-2027

Skoalle fan KyK

Wolkom!

Welkom bij ’t Hazzeleger! Wist je dat dit Fries is voor ‘voor de burcht van de haas’?

’t Hazzeleger is een plek waar het veilig is, waar we de wereld naar school halen, maar ook naar buiten gaan om te kijken wat daar allemaal te beleven is. Op ’t Hazzeleger werkt een enthousiast team dat houdt van ‘korte lijntjes’; school en thuis zijn verbonden.

In het Daltononderwijs, wat verweven is in onze school, is zelfstandigheid belangrijk. Leraren leren de leerlingen eigen verantwoordelijkheid nemen voor het plannen en maken van opdrachten, dit kan als er wederzijds vertrouwen is. Dat begint met kleine stapjes in groep 1 en breiden we steeds meer uit.

Op ’t Hazzeleger kijken we naar de unieke behoeften, talenten en identiteit van elke leerling. Het gaat niet alleen om het overdragen van kennis, maar ook om het begrijpen wie het kind is en wat hij of zij nodig heeft.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen school en ouder(s)/verzorger(s). Wanneer u vragen of opmerkingen heeft, kunt u contact met ons opnemen. Ook nodigen we u van harte uit om bij de koffieochtenden een kijkje bij ons op school te nemen. We laten u graag zien hoe wij met de kinderen werken en hoe we ze zo goed mogelijk proberen te begeleiden.

In deze jaarkalender/informatiegids vindt u informatie die voor u als ouder(s)/verzorger(s) gedurende het schooljaar van belang is.

Een vriendelijke groet en graag ‘oant sjen’,

Team ’t Hazzeleger

Daltonschool ‘t Hazzeleger

Daltonschool ’t Hazzeleger	Siemen de Jongstrjitte 4 8561 DP Balk www.hazzeleger.nl

Inhoud

Wolkom!	2
Onderdeel van KyK	4
Wie zijn wij en waar staan wij voor?	6
Organisatie van onze school	8
Naar school	10
De belangrijkste uitgangspunten van ons onderwijs	14
Aanmelden en ondersteuning	18
Samenwerking met deskundigen buiten de school	24
Hoe betrekken we ouders	26
bij de school?	26
Perspectief op school (POS)	27
Regelingen en beleid	30
Naar het voortgezet onderwijs	31
Verlof en vakantie buiten de schoolvakanties	33
Contactgegevens	36

Kalender

AUGUSTUS 2026	3	FEBRUARI 2027	15
SEPTEMBER 2026	5	MAART 2027	17
OKTOBER 2026	7	APRIL 2027	19
NOVEMBER 2026	9	MEI 2027	21
DECEMBER 2026	11	JUNI 2027	23
JANUARI 2027	13	JULI 2027	25

AUGUSTUS 2026

31			29 WO	30 DO	31 VR	1 ZA	2 ZO
32	3 MA	4 DI	5 WO	6 DO	7 VR	8 ZA	9 ZO
33	10 MA	11 DI	12 WO	13 DO	14 VR	15 ZA	16 ZO
34	Eerste schooldag Gouden week 1 17 MA	18 DI	19 WO	20 DO	21 VR	22 ZA	23 ZO
35	Gouden week 2 Startgesprekken 24 MA	25 DI	26 WO	27 DO	28 VR	29 ZA	30 ZO
36	Gouden week 3 Informatie avond groep 1 t/m 8 31 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4	5	6

Onderdeel van KyK

KyK is een stichting met 30 scholen en ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.





Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

(0515) 85 70 20
info@kykscholen.nl
Brédyk 4, 8601 ZD Sneek

Skoalle fan KyK

SEPTEMBER 2026

35			26 WO	27 DO	28 VR	29 ZA	30 ZO
36	31 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4 VR	5 ZA	6 ZO
37	Studiedag, kinderen vrij Gouden week 4 7 MA	8 DI	9 WO	10 DO	11 VR	12 ZA	13 ZO
38	Gouden week 5 14 MA	Prinsjesdag 15 DI	16 WO	17 DO	18 VR	19 ZA	20 ZO
39	Gouden week 6 21 MA	22 DI	Schoolkorfbaltoernooi Groep 4 t/m 8 23 WO	24 DO	25 VR	Burendag 26 ZA	27 ZO
40	28 MA	29 DI	Start Kinderboekenweek (t/m 11 oktober) 30 WO	1 DO	2	3	4

Wie zijn wij en waar staan wij voor?

Bij ons draait alles om de ontwikkeling van jullie kind – en dat op een manier die past bij de tijd van nu! We zijn een school waar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken voorop staan. Onze kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn, hun talenten te ontdekken en leren hoe ze in de wereld staan.

Wat maakt ons zo bijzonder? We werken volgens de principes van het Daltononderwijs, wat betekent dat we kinderen begeleiden in hun eigen leerproces. Ze leren niet alleen rekenen en lezen, maar ook hoe ze met anderen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en leren van hun eigen keuzes. Dit doen we op een speelse, maar ook heel betrokken manier.

Onze leraren zorgen ervoor dat ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt, zodat ze kunnen groeien op hun eigen tempo. We zijn er van overtuigd dat kinderen het beste leren als ze zich goed voelen, we bevorderen creativiteit d.m.v. bewegend leren. Dit maakt leren niet alleen leuk, maar ook gezond.

Bij ‘t Hazzeleger draait alles om samenwerking, kwaliteit en persoonlijk contact. Onze koffieochtenden en portfoliogesprekken zijn daar voorbeelden van.

En wat nog meer? Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich welkom voelen, ongeacht hun achtergrond of overtuigingen. We bieden een plek waar verschillen juist gevierd worden en kinderen leren respect te hebben voor elkaar en de wereld om hen heen.

Daltonschool ‘t Hazzeleger is meer dan een school – het is een plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en betrokken wereldburgers.

We creëren een veilige omgeving waarin kinderen, leraren en ouders vertrouwen hebben in elkaar. Ons doel? De optimale ontwikkeling van elke leerling op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied.

- De Dalton kernwaarden: samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.
- Expliciete Directie Instructie (EDI) voor de kernvakken, met de nadruk op taal, lezen en rekenen.
- ‘Teach like a champion’ technieken
- 21st Century skills: probleemoplossend denken, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden
- ICT kennis & vaardigheden
- Sociaal- emotionele ontwikkeling (De Gelukskoffer)
- Ouder- en leerling participatie
- Creatieve projectweken (Keunstwike, (Fryske) Poëzywike etc)



OKTOBER 2026

40			30 WO	1 DO	2 VR	3 ZA	4 ZO
41	Dag van de leraar 5 MA	6 DI	Koffieochtend 7 WO	8 DO	Studiedag, leerlingen vrij 9 VR	10 ZA	11 ZO
42	Herfstvakantie 12 MA	Herfstvakantie 13 DI	Herfstvakantie 14 WO	Herfstvakantie 15 DO	Herfstvakantie 16 VR	17 ZA	18 ZO
43	19 MA	20 DI	21 WO	22 DO	23 VR	24 ZA	Wintertijd 25 ZO
44	26 MA	KyK dag, kinderen vrij 27 DI	28 WO	29 DO	30 VR	Halloween 31 ZA	1 ZO
45	2 MA	3 DI	4 WO	5 DO	6	7	8

Organisatie van onze school

Binnen onze school werken verschillende medewerkers, namelijk:

De groepsleraar

De groepsleraar is de leraar die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleraar is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleraar. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leraar zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

Leraarondersteuner/ onderwijsassistent

Op onze school worden de groepsleraren ondersteund door een leraarondersteuner of onderwijsassistent als hier in de formatie ruimte voor is. Zij begeleidt kinderen, pakt organisatorische taken op en bereidt lesmateriaal voor.



De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator

De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator is een specialist op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Zij ondersteunt de groepsleraren bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator erbij betrokken. Monika Deden is de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator van De Kogge.
Monika.Deden@kykscholen.nl

De administratief medewerker

Voor onze school is een administratief medewerkster werkzaam. Jettie Hiemstra zorgt voor de leerling administratie, handelt facturen af en regelt bestellingen. Daarnaast ondersteunt ze de leraren door het verrichten van diverse administratieve handelingen.
Jettie.Hiemstra@kykscholen.nl

Coördinatoren en specialisten

Binnen de school en de organisatie werken we met coördinatoren en specialisten. Zo zijn er leraren die bijvoorbeeld rekencoördinator, taalcoördinator of leescoördinator zijn. Zij trekken de kar op een bepaald vakgebied.

De informaticacoördinator (ICT-er)

Om nieuwe informatietechnologieën een plaats te geven in de basisschool, heeft iedere school een ICT-er. Het is de contactpersoon naar de systeembeheerder. Tevens ondersteunt, informeert en adviseert de ICT-er de leraren over ontwik¬kelingen en werkwijzen op het gebied van ICT.

Technische dienst

Binnen onze organisatie is er een technische dienst. We kunnen bij de technische dienst terecht voor reparaties, storingen en onderhoud.

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van de Pabo (lerarenopleiding). De begeleiding wordt door de betreffende groepsleraren verzorgd. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars Pabo-studenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleraar. Daarnaast lopen er regelmatig stagiaires van andere opleidingen stage op school.

De directeur

De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij ontwikkelt beleid op diverse gebieden waaronder onderwijsontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de school en legt hiervoor verantwoording af aan ouder(s)/verzorger(s) en college van bestuur.
lotte.huisman@kykscholen.nl

NOVEMBER 2026

44			28 WO	29 DO	30 VR	31 ZA	1 ZO
45	IEP groep 8 2 MA	3 DI	4 WO	5 DO	6 VR	7 ZA	8 ZO
46	9 MA	10 DI	Sint Maarten 11 WO	12 DO	Verkeersdag 13 VR	14 ZA	15 ZO
47	16 MA	17 DI	18 WO	19 DO	20 VR	21 ZA	22 ZO
48	23 MA	24 DI	Studiedag, kinderen vrij 25 WO	26 DO	27 VR	28 ZA	29 ZO
49	30 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4	5	6

Naar school

Continurooster

We werken met een continurooster. Dit betekent dat de kinderen vijf dagen per week van 8.30 tot 14.15 uur naar school gaan. Dat geldt ook voor groep 1 t/m 4, behalve op vrijdag: dan eindigt de dag voor groep 1 t/m 4 om 12.00 uur.

De schooldeur gaat om 8.20 uur open. De lessen starten in alle groepen om 8.30 uur. We willen graag dat de kinderen uiterlijk om 8.25 uur op school zijn, zodat de lessen op tijd kunnen starten.

De kinderen lunchen met de leraar in de groep en nemen hiervoor zelf brood en drinken mee. Na de lunch is er een moment van rust en spelen de kinderen buiten onder toezicht van een teamlid.

Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. Het is dan ook geen probleem, als het kind 4 jaar is, om nog niet alle dagen naar school te gaan. In overleg met de leraar kunnen ouders een vijfjarig kind, want dan zijn ze leerplichtig, maximaal vijf uren per week thuishouden. Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan dat een kind tien uur per week thuisblijft. Deze uren kunnen niet worden opgespaard en dan later in één keer worden opgenomen. Zodra een kind zes jaar is, gaat het volledig naar school.

Kinderen afmelden

Voor de continuïteit, de doorlopende leerlijn en het groepsgevoel willen we het liefst dat alle kinderen elke dag aanwezig zijn. Om die reden willen we u vragen om de afspraken voor bijvoorbeeld de tandarts, therapeut of begeleiding bij voorkeur buiten schooltijd in te plannen. Wanneer dit echt niet mogelijk is, dan kunt u dit doorgeven via de Parro app of meld het bij de leraar.

Wanneer uw kind ziek is, dan kunt u dit via de Parro-app of telefonisch doorgeven.

Bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties

In bepaalde gevallen kunnen ouders toestemming vragen voor bijzonder verlof bij gewichtige omstandigheden of vakantieverlof buiten de schoolvakanties. Op de website van de school staat de verlofregeling en vindt u een digitaal aanvraagformulier.

Fruit en brood mee naar school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezonde voeding krijgen. Daarom gaan we er vanuit dat alle kinderen voor de 10 uur pauze fruit of groente meenemen. Mocht uw kind dit echt niet lusten, dan mag er een boterham mee. Snoep, koek, chips en frisdrank met prik is niet toegestaan tijdens de fruit- of lunchpauze.

Kortdurende vervanging leraren

Soms kan het voorkomen dat een leraar (plotseling) afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of andere onverwachte redenen. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs van onze kinderen zo min mogelijk verstoord wordt, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld.

Dit beleid zorgt ervoor dat er altijd een goede vervanger beschikbaar is wanneer een leraar afwezig is. Hiervoor is een stappenplan opgezet waarbij belangrijke punten zijn:

- We zorgen voor continuïteit, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan.
- We hebben een vast team van invalkrachten die zorgvuldig zijn geselecteerd.
- Als onze eigen invalpool leeg is, kijken we of bestaande medewerkers extra kunnen werken, of de directeur kiest ervoor gebruik te maken van ‘werelddocenten’, experts op specifieke vakgebieden die de kinderen inspireren door hun passie op een boeiende manier over te brengen.
- We proberen ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk veranderingen zijn voor onze kinderen, zodat ze zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Het doel van dit beleid is om ervoor te zorgen dat onze kinderen altijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te leren en te groeien, zelfs als de eigen leraar er niet kan zijn.



DECEMBER 2026

48			25 WO	26 DO	27 VR	28 ZA	29 ZO
49	30 MA	1 DI	2 WO	3 DO	Sinterklaasviering 4 VR	Sinterklaas 5 ZA	6 ZO
50	7 MA	8 DI	9 WO	10 DO	11 VR	12 ZA	13 ZO
51	14 MA	15 DI	16 WO	17 DO	Kinderen om 12:00u vrij 18 VR	19 ZA	20 ZO
52	Kerstvakantie 21 MA	Kerstvakantie 22 DI	Kerstvakantie 23 WO	Kerstvakantie 24 DO	Kerstvakantie 1e kerstdag 25 VR	2e kerstdag 26 ZA	27 ZO
53	Kerstvakantie 28 MA	Kerstvakantie 29 DI	Kerstvakantie 30 WO	Kerstvakantie Oudejaarsdag 31 DO	Kerstvakantie Nieuwjaarsdag 1	2	3

Buitenschoolse opvang

Voor de voorschoolse en buitenschoolse opvang (VSO/BSO) werken we samen met kinderopvang SKIK. Skik vangt de kinderen op in onze school, we hebben een goede samenwerking met elkaar. Kinderen kunnen aangemeld worden via de site van Skik: www.skikkinderopvang.nl

Gedragsregels bij pestgedrag

Je veilig en prettig voelen op school is voor ieder kind belangrijk. Kinderen, leraren en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. Onze school heeft heldere gedragsregels. Zo is het voor iedereen duidelijk hoe wij graag met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein. De regels geven ook bescherming. Ouders weten bijvoorbeeld precies hoe wij omgaan met de aan ons toevertrouwde kinderen. Pestgedrag wordt op onze scholen direct aangepakt. In alle klassen wordt aandacht besteed aan de gedragsregels. Op iedere school is hiervoor een contactpersoon aangewezen. Hier kunt u bij de school naar informeren.

Wij werken met de Gouden Weken. In de eerste weken van het schooljaar investeren we extra in positieve groepsvorming en oudercontact. Het doel daarvan is een fijne sfeer in de groep creëren, waar we met zijn allen een heel jaar plezier van hebben. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken van de Gouden Weken tijdens de Zilveren Weken opgefrist.

Bij ons op school is de tegenpesten-coördinator juf Rixt Bootsma.

Groepsindeling schooljaar 2026/2027

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2	Sytske	Sytske	Bertien	Bertien	Bertien
Groep 2/3	Mathilda	Angela	Mathilda	Mathilda	Mathilda
Groep 4	Djoke	Djoke	Djoke/Sonja	Sonja	Sonja
Groep 5/6	Angela	Siemke	Siemke	Angela	Siemke
Groep 6/7	Jetta	Jetta	Jetta	Jetta	Joke
Groep 7/8	Rixt	Rixt	Joke	Rixt	Rixt

Groepsindeling

Het gemiddelde aantal kinderen per groep zit tussen de 20 en 25 leerlingen. Het kan echter voorkomen dat de kleutergroep aan het einde van het schooljaar rond de 30 leerlingen telt. Dit heeft te maken met de instroom van nieuwe kleuters gedurende het schooljaar. Ook andere groepen kunnen afwijkende aantallen laten zien, omdat dit weer met de afwijkende omvang van de leeftijdscategorieën kan hebben.

In onze school werken we doorgaans met combinatiegroepen van twee klassen. Het is ons streven dat er niet meer dan twee leraren voor de groep staan. Dit vanwege de rust en structuur voor de leerlingen. In uitzonderlijke gevallen of in geval van ziekte of verlof kunnen dat er meer zijn.



JANUARI 2027

53			30 WO	31 DO	Nieuwjaarsdag 1 VR	2 ZA	3 ZO
1 Zilveren Week	4 MA	5 DI	Driekoningen 6 WO	7 DO	8 VR	9 ZA	10 ZO
2 Zilveren Week	11 MA	12 DI	13 WO	14 DO	15 VR	16 ZA	17 ZO
3 Zilveren week	IEP-toetsen groep 3 t/m 7 18 MA	19 DI	20 WO	21 DO	Koffieochtend 22 VR	23 ZA	24 ZO
4	IEP-toetsen groep 3 t/m 7 25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	Studiedag, kinderen vrij 29 VR	30 ZA	31 ZO
5	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5	6	7

De belangrijkste uitgangspunten van ons onderwijs

Daltononderwijs

Daltononderwijs in een notendop: samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Deze kernwaarden vormen de basis van het daltononderwijs. Leerlingen leren niet alleen lezen, taal en rekenen, maar ook hoe ze zichzelf kunnen zijn, verantwoordelijkheid kunnen dragen, rekening houden met een ander, doelgericht kunnen werken en uit zichzelf kunnen halen wat erin zit. Op daltonscholen is samenwerking een sleutelwoord en leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te leren en te reflecteren op hun werk. Zo bereiden ze zich voor op een diverse samenleving!

Er is jaarlijks overleg met de andere Daltonscholen van KyK: de Blinker (Bolsward) en de Kogge (IJlst). Onlangs ontving 't Hazzeleger weer een verlenging van vijf jaar voor de Dalton licentie. Het visitatieteam was zeer tevreden over alle kernwaarden.

De inhoud van het onderwijs

Op onze school werken we met een leerstof-jaar-klassensysteem. Kinderen worden per leeftijd gegroepeerd en krijgen de leerstof volgens een methode aangeboden. Daarnaast bieden we individuele uitloopmogelijkheden aan. We passen de instructie en verwerking aan op het niveau van elk kind. Leerlingen werken samen in kringen, groepjes of alleen, zowel in de klas als op leerpleinen. In de groepen 1 en 2 gebruiken we thema's om de leerstof aan te bieden. Onze methodes en leerlijnen zijn gebaseerd op de kerndoelen voor vakken zoals Nederlands, Engels, Rekenen, Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie, Bewegingsonderwijs en Fries. We zetten ICT op verschillende manieren in om het leerproces te ondersteunen. Dit alles realiseren we in een periode van acht jaar.

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat op onze openbare scholen lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden en worden door speciale gvo/hvo leraren gegeven. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting.

Burgerschap

In onze snel veranderende wereld groeien leerlingen op in een complexe en diverse maatschappij. Kinderen maken al deel uit van de samenleving en het is belangrijk dat ze bewust en respectvol leren omgaan met anderen en onze wereld.

Natuurlijk draait het niet alleen om kennis. Hoewel rekenen, lezen, schrijven en spreken belangrijk zijn, is er meer nodig. We willen kinderen optimaal voorbereiden op hun toekomst als wereldburgers.

Onze visie op burgerschap is gebaseerd op Daltononderwijs. Hier leren kinderen voor het leven! Ze ontwikkelen verantwoordelijkheidsgevoel, maken bewuste keuzes, werken samen, reflecteren en tonen respect voor zichzelf en anderen.

Binnen de domeinen Democratie, Participatie en Identiteit bieden we leerinhouden aan. Dit gebeurt tijdens lessen godsdienst en humanistisch vormingsonderwijs (GVO en HVO), maar ook in ons dagelijks handelen, kringgesprekken en leerling- en groepsbesprekingen. We integreren thema's ook in andere vakken, zoals wereldoriëntatie en taal en in projecten. Leerlingen in de leerlingenraad worden gekozen. Zo laten we leerlingen al een klein beetje kennismaken met het Nederlandse kiessysteem.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een groep enthousiaste leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die op school voor alle leerlingen spreken. Ze zetten zich in voor een fijne sfeer en goede gang van zaken. De school luistert naar hun ideeën en samen werken ze aan een betere leeromgeving. De leerlingenraad wordt jaarlijks gekozen door hun medeleerlingen.

FEBRUARI 2027

4			27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO
5	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5 VR	6 ZA	7 ZO
6	8 MA	9 DI	10 WO	11 DO	12 VR	13 ZA	14 ZO Valentijnsdag
7	15 MA	16 DI	17 WO	18 DO	19 VR Rapportfolio's mee Kinderen om 12:00u vrij	20 ZA	21 ZO
8	22 MA Voorjaarsvakantie	23 DI Voorjaarsvakantie	24 WO Voorjaarsvakantie	25 DO Voorjaarsvakantie	26 VR Voorjaarsvakantie	27 ZA	28 ZO
9	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5	6	7

Vakgebied	Welke groep	Hoeveel tijd per week	Welke methode
Taal Taalontwikkeling Spelling Voortgezet lezen Begrijpend lezen Aanvankelijk lezen Woordenschat	1 en 2	2.30 uur	Vanuit IEP-doelen, thematisch werken
	3 t/m 8	7.45 uur	Lijn 3, Staal 2 Taal en Spelling, samenwerking met de bibliotheek
Rekenen Cijferend rekenen Toepassend rekenen Technisch rekenen	1 en 2	2.45 uur	werken vanuit de IEP-doelen. Met sprongen vooruit, Wereld in getallen, Rekenmuurtje (Bareka)
	3 en 4	4.15 uur	Met sprongen vooruit
	5 t/m 8	5.00 uur	Wereld in getallen
Schrijven	1 t/m 4	1.00 uur	Klinkers
	5 en 6	0.45 uur	
	7 en 8	0.30 uur	
Zaakvakken Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en techniek Verkeer	3 en 4	3.00 uur	Blink
	5 t/m 8	4.30 uur	VVN digitaal + Wijzer!
Werken met ontwikkelings-materiaal	1 en 2	6.45 uur	Map ontwikkelings-leerlijnen
Bewegingsonderwijs	1 en 2	6.30 uur	Basislessen bewegingsonderwijs, vakdo-cent
	3 t/m 8	1.30 uur	
Muzikale vorming	1 en 2	1.15 uur	Eigenwijsnext, lessen Toanhûs
	3 en 4	0.30 uur	
	5 t/m 8	0.45 uur	
Frysk	1 t/m 8	0.30 uur	Fryske tillevyzje: Witwat, Tsjek Spoar 8
Engels	1 t/m 8	0.30 uur	Join in
Sociaal-emotionele vorming en burgerschap	1 t/m 8	0.30 uur	De Gelukskoffer



MAART 2027

8						
		24 WO	25 DO	26 VR	27 ZA	28 ZO
9 Oudergesprekken Nationale Complimentendag						
1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5 VR	6 ZA	7 ZO
10						
8 MA	9 DI	10 WO	11 DO	12 VR	13 ZA	14 ZO
11 Definitief advies groep 8						
15 MA	16 DI	17 WO	18 DO	19 VR	20 ZA	21 ZO
12 Aanmeldweek VO						
22 MA	23 DI	24 WO	25 DO	Goede vrijdag 26 VR	27 ZA	1e Paasdag Zomertijd 28 ZO
13 2e Paasdag						
29 MA	Studiedag, kinderen vrij 30 DI	31 WO	1 DO	2	3	4

Aanmelden en ondersteuning

Toelaten van leerlingen

Na de aanmelding van een leerling bij onze school, wordt met de ouders een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. De school informeert de ouders over de school en de ouders informeren de school over eventuele bijzonderheden. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken wij vooral uw informatie om de begeleiding van uw kind vast te stellen. Wanneer er informatie is van de peuterspeelzaal/kinderopvang, gebruiken wij die ook, uiteraard na toestemming van de ouders. De school zoekt, indien nodig, contact op met externen voor de beoordeling van het dossier, de advisering over de plaatsing en/of de besluitvorming over het ondersteuningstraject.

Proefdraaien

Wanneer uw kind bij ons op school komt dan kan er twee keer een ochtend worden proefgedraaid. Op deze manier kan uw kind alvast wennen aan de school. Wordt uw kind in september vier jaar dan kan er 4 ochtenden worden proefgedraaid. Nieuwe leerlingen krijgen in de eerste periode op school extra aandacht. Ze leren dan met de materialen te werken en leren routines en afspraken in de groep.

Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Wanneer dat niet het geval is, gaat de groepsleraar in overleg met de ouders om afspraken te maken over hoe te handelen bij ‘een ongelukje’ of het verkorten van de lestijd in de periode dat het kind nog niet zindelijk is. Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven.

Expertise

Als KyK-scholen beschikken wij over brede kennis en expertise binnen onze eigen organisatie. Hierdoor kunnen wij goed inspelen op de ondersteuningsbehoeften van kinderen en passende ondersteuning zoveel mogelijk bieden binnen de eigen school.

De aanwezige expertise wordt in eerste instantie ingezet op de eigen school. Daarnaast delen wij deze, waar mogelijk en gewenst, met andere KyK-scholen. Vanuit de gedachte ‘krêft yn kollektyf’ benutten wij elkaars kennis en ervaring. Zo versterken wij elkaar en kunnen wij samen ieder kind de ondersteuning bieden die het nodig heeft.

Leerlingondersteuning

Onze visie

Op ‘t Hazzeleger vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We kijken niet alleen naar wat een leerling kan, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om verder te groeien. We stemmen ons onderwijs en onze begeleiding hierop af. Zo zorgen we ervoor dat elk kind met plezier naar school gaat en zich veilig voelt.

Hoe volgen wij uw kind?

Vanaf het moment dat uw kind bij ons op school komt, volgen wij de ontwikkeling zorgvuldig. Dit doen we door middel van:

- observaties in de groep
- gesprekken met leerlingen en ouders
- methodetoetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem
- vragenlijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

We kijken niet alleen naar resultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie en welbevinden. Vier keer per jaar analyseren we de ontwikkeling van alle leerlingen en bepalen we wat nodig is voor de volgende stap.

Onze zorgstructuur

De ondersteuning op school is als volgt georganiseerd:

1. **De leraar**
   De leraar is het eerste aanspreekpunt en volgt de ontwikkeling van uw kind dagelijks.
2. **Bespreking met ouder(s)/verzorger(s)**
   Wanneer er vragen of zorgen zijn, bespreekt de leraar dit met u. Samen kijken we wat uw kind nodig heeft.
3. **Kwaliteitscoördinator (KC’er)**
   Als er meer ondersteuning nodig is, wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. De KC’er denkt mee, ondersteunt de leraar en helpt bij het bepalen van passende begeleiding.
4. **Externe ondersteuning**
   Wanneer nodig schakelen we, in overleg met ouders, externe deskundigen of het samenwerkingsverband in.

APRIL 2027

13		31 WO	1 DO	2 VR	3 ZA	4 ZO
14	Nationale Buitenlesdag					
	5 MA	6 DI	7 WO	8 DO	9 VR	10 ZA	11 ZO
15	Fryske Wike						
	12 MA	13 DI	14 WO	15 DO	16 VR	17 ZA	18 ZO
16	Facultatieve oudergesprekken						
	19 MA	20 DI	21 WO	22 DO	23 VR	24 ZA	25 ZO
17	Meivakantie	Meivakantie Koningsdag	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie		
	26 MA	27 DI	28 WO	29 DO	30 VR	1 ZA	2 ZO
18							
	3 MA	4 DI	5 WO	6 DO	7	8	9

Handelingsgericht werken (HGW)

Wij werken volgens de principes van handelingsgericht werken. Dit betekent dat we systematisch en doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft:

- signaleren
- analyseren
- plannen
- uitvoeren
- evalueren

Deze cyclus helpt ons om de ondersteuning steeds af te stemmen op de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuning op drie niveaus

1. Basisondersteuning
   Alle leerlingen krijgen onderwijs in de groep, waarbij de leraar differentieert in instructie en verwerking.
2. Extra ondersteuning
   Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra hulp nodig. Dit kan bijvoorbeeld zijn:
   - verlengde instructie
   - extra oefening of aangepaste leerstof
   - ondersteuning bij werkhouding of gedrag
   - verrijking voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
3. Intensieve ondersteuning

Wanneer de ontwikkeling onvoldoende vooruitgaat, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we:

- de doelen voor de leerling
- de aanpak en begeleiding
- de verwachte ontwikkeling

Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd. Onze OPP's worden gemaakt en bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnaSyss.

Hoorrecht OPP

Vanaf augustus 2025 is het bij wet geregeld dat kinderen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen en evalueren van hun OPP. Zo hebben ze inspraak in hun eigen leerproces en zijn ze betrokken bij hun eigen ontwikkeling. De K&C-er of leraar voert deze gesprekken tweemaal per jaar met de kinderen. De realisatie van de doelen uit de OPP's worden twee keer per jaar geëvalueerd en indien ndoig bijgesteld. Er wordt gekeken of de gestelde doelen behaald zijn. Dit doen we in januari en juni. In overleg kunnen we ervoor kiezen om een tussentijdse meting in april en november te doen.

Hoe wij leerlingen hebben gehoord. In het schooljaar 2025–2026 hebben wij de leerlingen van groep 1 tot en met 8 anoniem gevraagd naar hun ervaring met de basisondersteuning op onze school. In totaal vulden 140 leerlingen de vragenlijst in, verdeeld over vier thema's: leren op school, hulp en begeleiding, veilig en fijn op school, en hun eigen stem op school. De uitkomsten zijn voor ons een kompas voor schoolontwikkeling.

Wat de leerlingen aangeven. Op het gebied van leren op school herkennen leerlingen vooral dat hun juf of meester legt het zo uit dat ik het snap (76% "Ja"). Op het gebied van hulp en begeleiding herkennen leerlingen vooral dat de school helpt mij goed met lezen, schrijven en rekenen (92% "Ja"). Op het gebied van veilig en fijn op school herkennen leerlingen vooral dat ze voel me veilig op school (82% "Ja"). Op het gebied van jij en jouw school herkennen leerlingen vooral dat hun juf of meester praat met mij over hoe het met mijn leren gaat (71% "Ja").

Wat we komend schooljaar versterken. Het bieden van meer uitdaging aan leerlingen die de stof al beheersen nemen wij gericht mee in onze afspraken over differentiatie en verrijking. Wij maken nog zichtbaarder op welke manieren leerlingen kunnen meepraten over school, zodat zij merken dat hun ideeën ertoe doen.

Hoe wij hier samen verder mee gaan. Wij delen deze uitkomsten met het team en met ouders, en bespreken ze waar passend met de leerlingen zelf. Komend schooljaar herhalen wij de meting, zodat we kunnen volgen of de stappen die we zetten ook door de leerlingen worden gemerkt. Zo blijft de stem van onze leerlingen een vast onderdeel van hoe wij ons onderwijs en onze ondersteuning vormgeven.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de schoolarts, verpleegkundige en assistente van Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân. Uw kind wordt op twee momenten tijdens de basisschool periode uitgenodigd voor onderzoek. Tijdens deze onderzoeken wordt onder meer gekeken naar lengte, gewicht, gehoor en gezichtsvermogen. Ouders krijgen vooraf een uitnodiging en zijn altijd aanwezig bij de onderzoeken. Heeft u vragen over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u ook buiten de onderzoeken contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige. Bijvoorbeeld tijdens het telefonisch spreekuur.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen er alles aan om ieder kind passende ondersteuning te bieden. Soms is echter meer nodig dan wij binnen onze school kunnen bieden. In dat geval onderzoeken we, samen met ouders en het samenwerkingsverband, welke plek het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Het belang en het welbevinden van de leerling staan hierbij altijd voorop.

Om voor alle leerlingen in het basisonderwijs en het speciaal (basis) onderwijs een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Friesland met elkaar samen in een samen- werkingsverband.

MEI 2027

17		Meivakantie 28 WO	Meivakantie 29 DO	Meivakantie 30 VR	Meivakantie 1 ZA	Meivakantie 2 ZO
18	Meivakantie 3 MA	Meivakantie Dodenherdenking 4 DI	Meivakantie Bevrijdingsdag 5 WO	Meivakantie Hemelvaartsdag 6 DO	Meivakantie 7 VR	8 ZA	Moederdag 9 ZO
19	10 MA	11 DI	12 WO	13 DO	14 VR	15 ZA	1e Pinksterdag 16 ZO
20	2e Pinksterdag 17 MA	18 DI	19 WO	20 DO	21 VR	22 ZA	23 ZO
21	IEP-toetsen groep 3 t/m 7 24 MA	25 DI	Koffieochtend 26 WO	27 DO	28 VR	29 ZA	30 ZO
22	EP-toetsen groep 3 t/m 7 31 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4	5	6

De afspraken die ze met elkaar maken beschrijven ze in het ondersteuningsplan. Meer informatie en dit ondersteuningsplan kunt u vinden op de website www.swvfriesland.nl

Soms is er sprake van een complexe problematiek waarbij er niet allen zorgen op school spelen maar ook in de thuissituatie. In dit soort situaties is het wenselijk dat er mensen meedenken vanuit verschillende disciplines. Het doel is om vanuit verschillende invalshoeken de problematiek in kaart te brengen en de juiste acties bij de verschillende betrokkenen weg te zetten. Dit gebeurt in het bovenschools Zorg en Advies Team. In dit team werken we samen met onder meer GGD, het gebiedsteam van de gemeente met o.a. maatschappelijk werk, bureau Jeugdzorg, Jeugdgezondheidszorg, een orthopedagoog en andere deskundigen.

Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een portfolio. Dit portfolio wordt met ouders besproken. Alle leerlingen zijn welkom om bij de gesprekken aanwezig te zijn, vanaf groep 5 is het gewenst.

Kwaliteitsbeleid

De kwaliteit van onze school wordt in een gestructureerde cyclus gemonitord. Op basis van ons schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt waarin de ontwikkelingen, projecten en ambities staan beschreven. In het dasboard van schoolmonitor wordt dit bij een kwaliteitsoverleg besproken en wordt de MR op de hoogte gehouden. In de Planning en Control gesprekken wordt de voorzitter van het bestuur van KyK geïnformeerd en worden er gesprekken over de projecten gevoerd.

Als KyK hanteren we de volgende definitie voor kwaliteitszorg: Een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen een permanente prikkel tot ontwikkeling en innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en ook voor de organisatie als geheel.

Hoog- en meer begaafde leerlingen

Voor hoogbegaafde leerlingen volgen wij een hoogbegaafdheidprotocol, waarin beschreven staat hoe wij aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze excellente leerlingen voldoen en welke richtlijnen wij hierin volgen.

Signalering van hoog- en meer begaafde leerlingen

In oktober worden alle leerlingen gescreend en maken we gebruik van het ‘SiDi 3 protocol voor Signalering en Diagnostisering Hoogbegaafdheid’. Dit instrument maakt het mogelijk om al vroeg in het schooljaar de kinderen te signaleren die meer aankunnen. Elke leraar vult een groepslijst in, waarbij gekeken wordt naar de mogelijkheden van alle kinderen. De kinderen die hierbij opvallen, gaan door naar de diagnosefase. Met de ouders van deze kinderen worden de uitkomsten besproken. De informatie van ouders is voor school van groot belang; zij hebben veel kennis over hun eigen kind. Samen wordt de aanpak van de komende periode besproken.

Aanbod in- en buiten de klas

In de klas bieden we leerstof in compacte vorm aan. Dit houdt in dat de leerling na een korte klassikale instructie alleen de leerstof aangeboden krijgt die hij of zij nog niet beheerst. We toetsen vooraf de kennis over het nieuwe blok, zodat de leraar weet waar de hiaten zitten. Op deze manier blijft er tijd over voor het kind om aan de slag te gaan met verdiepings- en verrijkingsmateriaal. Dit werk wordt per blok van vakantie tot vakantie aangeboden en heeft een verplicht karakter. Het kind wordt uitgedaagd om zelfstandig of in een klein groepje met moeilijke opdrachten aan de slag te gaan. Het verrijkingsaanbod en de leerdoelen worden in overleg met ouders, het kind, de leraar (en de kwaliteitscoordinator, IB-er) opgesteld. Minimaal één keer per week maakt de leraar specifiek tijd voor dit groepje kinderen om ze te begeleiden.

Bewegend leren

Onze school vindt het belangrijk dat (ook) de motorische vaardigheden van onze kinderen worden gestimuleerd. Een stevige basis zorgt ervoor dat kinderen hun talenten volledig kunnen benutten en optimaal tot leren kunnen komen. Daarom zijn we aangesloten bij het beweegproject ‘Spelenderwijs in beweging’, van onze gemeente ‘de Fryske Marren’. Het project bestaat o.a. uit MRT, screening groep 2, scholing en beweegactiviteiten.

Overgang naar een volgend leerjaar

De afspraken over doubleren en versnellen liggen vast en we maken een zorgvuldige afweging bij de overgang naar een volgend schooljaar. Daarbij is speciale aandacht voor een eventuele verlenging in groep 1 of groep 2. Wanneer er zorgen zijn over voortgang in ontwikkeling, die van invloed zijn op de overgang naar een volgend jaar, gaan we direct met ouders in gesprek. Natuurlijk kijken we eerst of een goede overgang te realiseren is met extra hulp en mogelijk ook met inzet van de ouders. Ouders worden tijdig op de hoogte gesteld, wanneer besloten wordt te doubleren of te versnellen.

JUNI 2027

21		26 WO	27 DO	28 VR	29 ZA	30 ZO
22	31 MA	1 DI	Schoolkamp groep 7/8 2 WO	Schoolkamp groep 7/8 3 DO	Schoolkamp groep 7/8 4 VR	5 ZA	6 ZO
23	Studiedag, alle kinderen vrij 7 MA	8 DI	9 WO	10 DO	11 VR	12 ZA	13 ZO
24	14 MA	15 DI	16 WO	17 DO	Rapportfolio's mee 18 VR	19 ZA	Vaderdag 20 ZO
25	Oudergesprekken 21 MA	22 DI	23 WO	24 DO	25 VR	26 ZA	27 ZO
26	Oudergesprekken 28 MA	29 DI	30 WO	1 DO	2	3	4

Samenwerking met deskundigen buiten de school

Scholen werken veel samen met andere scholen en instellingen. Zowel op schoolniveau als op niveau van KyK nemen we deel aan verschillende overlegstructuren of netwerken:

- Het **samenwerkingsverband Friesland** voor de kinderen die extra zorg nodig hebben.
- Het **Intern Zorg Overleg (IZO)**: Twee keer per jaar overleggen schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en/of schoolarts en de intern begeleider van de school over zorgleerlingen, die hiervoor zijn aangemeld.
- **Verwijsindex**: Er zijn in Fryslân veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen, maar soms weten ze van elkaar niet goed wie hulp verleent aan welk kind of gezin. De beroepskracht van de school of instelling koppelt zijn naam aan die van het kind. Zo laat hij aan andere instellingen zien dat hij betrokken is bij het kind. De betrokken beroepskrachten kunnen elkaar nu sneller vinden en zo beter hun aanpak op het kind afstemmen. De verwijsindex, is alleen toegankelijk voor beroepskrachten die via hun instelling bevoegd zijn een signaal af te geven en/of een kind in de verwijsindex te plaatsen.
- **GGD Fryslân**: Onze school werkt samen met de schoolarts, verpleegkundige en assistente van Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân. Uw kind wordt op twee momenten uitgenodigd voor onderzoek; in groep 2 en in groep 7. Tijdens deze onderzoeken wordt onder meer gekeken naar lengte, gewicht, gehoor en gezichtsvermogen. Ouders krijgen vooraf een uitnodiging en zijn altijd aanwezig bij de onderzoeken. Heeft u vragen over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u ook buiten de onderzoeken contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige. Bijvoorbeeld tijdens het telefonisch spreekuur.
- **Schoolmaatschappelijk werk**: Wanneer u als ouder vragen of zorgen heeft over de opvoeding of ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker. Info kunt bij de Kwaliteitscoördinator, Monika Deden, vragen.
- **KyK Expertisecentrum**
  Het KyK Expertisecentrum (EC) bundelt alle kennis en expertise van de KyK-scholen.
  Via het Expertisecentrum kunnen wij inspelen op speciale ondersteunings-behoeften van leerlingen zoveel mogelijk binnen de muren van de eigen school. Het brede aanbod van expertise draagt bij aan het mogelijk maken van Passend Onderwijs. De experts werken vanuit onze eigen scholen binnen het EC, met uitzondering wordt externe hulp ingevlogen. Onze experts zijn creatief, enthousiast, gemotiveerd en werken handelingsgericht. Niet denken in problemen, maar in oplossingen. Het Expertisecentrum ondersteunt de leraren om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, in samenwerking met de omgeving. Hierbij gaat het om kortdurende ondersteuning van de leerling, de groep of leraar gericht op situaties die zich binnen de klas voordoen. Het contact met het Expertisecentrum loopt via de intern begeleider. Elke KyK school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel, waarin staat wat op welke wijze school passend onderwijs realiseert. Met andere woorden at we als school kunnen bieden aan zorg en ondersteuning.
- **Zorg Advies Team (ZAT)**: Wanneer de school niet uit de hulpvraag van het kind komt en er sprake is van een complexe problematiek, dan kan de intern begeleider het kind bespreken in het ZAT.
- **Logopedie**: Preventieve logopedie is erop gericht om stoornissen op het gebied van stem, taal en gehoor te voorkomen of vroegtijdig te signaleren. In het laatste geval volgt, na overleg met de ouders, een verwijzing via de huisarts naar de plaatselijke logopedist.
- Deelname aan **PO-VO-overleg** om te komen tot een betere aansluiting met het voortgezet onderwijs.
- Netwerk van **intern begeleiders** van KyK.



JULI 2027

26			30 WO	1 DO	2 VR	3 ZA	4 ZO
27	5 MA	Afscheid groep 8 + eindmusical 6 DI	Doorschuifmiddag 7 WO	8 DO	Start zomervakantie t/m 22 augustus 9 VR	10 ZA	11 ZO
28	12 MA	13 DI	14 WO	15 DO	16 VR	17 ZA	18 ZO
29	19 MA	20 DI	21 WO	22 DO	23 VR	24 ZA	25 ZO
30	26 MA	27 DI	28 WO	29 DO	30 VR	31 ZA	1 ZO
31	2 MA	3 DI	4 WO	5 DO	6	7	8

Hoe betrekken we ouders bij de school?

School en thuis zijn met elkaar verbonden. Daarom zijn ouders en school met elkaar in gesprek, zodat opvoeding en onderwijs goed op elkaar aansluiten. Door goede samenwerking wordt de schoolontwikkeling van uw kind gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden van uw kind. Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking. Daarom zijn ouders welkom op onze school en is jullie inbreng waardevol. De samenwerking wordt op verschillende manieren vormgegeven. Het is belangrijk om op een respectvolle manier met elkaar te spreken en daarbij recht te doen aan elkaars professionaliteit. Heldere afspraken met betrekking tot het kind en het verblijf op de school zijn daarbij de basis. Over en weer kunnen school en ouders elkaar daarover aanspreken.

Informatie uitwisselen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. Minimaal twee keer per jaar nodigen wij u uit voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Om aan een goede ontwikkeling van uw kind te werken, wordt er gesproken over de voortgang op school en wat thuis wordt ervaren. Ouders hebben de mogelijkheid ‘het dossier’ van hun kind in te zien. Belangrijke informatie over de school staat op de website, in de jaarkalender/informatiegids en in de nieuwsbrieven van de school. Daarnaast communiceren we via de Parro app met en delen we foto’s over de activiteiten in en buiten de school.

Koffieochtenden

Op de koffieochtenden, geleid door de directeur, wordt er informatie gegeven over school. Het is een gezellige en laagdrempelige manier om met de directeur te spreken over beleid, informatie te krijgen over plannen en projecten waar de school aan meedoet. Bovendien is het een leuke manier om andere ouders van de school te leren kennen.

De koffieochtenden worden 3 à 4 keer in het jaar georganiseerd.

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis in Nederland, maar scholen mogen een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor activiteiten die niet door de overheid worden gefinancierd. Denk aan schoolreisjes, culturele uitstapjes, Sinterklaasfeest en Kerstviering. De bijdrage wordt samen met ouders vastgesteld via de medezeggenschapsraad. We vinden dat alle leerlingen moeten kunnen deelnemen aan schoolactiviteiten, zelfs als ouders de bijdrage niet kunnen betalen. Gelukkig biedt Leergeld kansen aan kinderen in armoede, zodat zij ook kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Stichting Leergeld ZWF (gemeente SWF en De Fryske Marren). Telefonisch of via whatsapp te bereiken op 06-49888153 (dinsdag en woensdag van 9.00-15.00 uur).
Mailen kan naar: janet@leergeldzwf.nl



Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de schoolomgeving.

Onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Daltononderwijs: Leren voor het leven!
Bij ons staat Daltononderwijs centraal, omdat we geloven in de kracht van leren voor het leven. In onze school leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, weloverwogen keuzes te maken, effectief samen te werken, kritisch te reflecteren en met respect om te gaan met zichzelf en anderen.

Samen leren en groeien
Onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen, ouders en leraaren spelen ieder een essentiële rol in dit proces. Door intensieve samenwerking en interactie zorgen we samen voor een rijke leeromgeving. Of het nu gaat om het contact tussen leerlingen onderling, de begeleiding van leraar naar leerling, of de ondersteuning van ouders: samen vormen we een sterk netwerk waarin kinderen optimaal kunnen groeien.

Daltononderwijs is meer dan alleen een onderwijsaanpak; het is een levenshouding waarin zelfstandigheid, samenwerking en vrijheid in verantwoordelijkheid centraal staan. Samen werken we aan de toekomst van onze kinderen!

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze School: Samen Leren, Groeien en Stralen
Bij ons staat het kind centraal. Vanuit ons Daltononderwijsconcept bieden wij een inspirerende leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en te leren reflecteren. We richten ons op het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen voorbereiden op de wereld van morgen.

Unieke Kansen voor Ieder Kind
Naast ons Daltononderwijs bieden wij speciale aandacht aan kinderen met een hoogbegaafdheidsprofiel via ons Groeilab. In dit lab krijgen zij ruimte om hun talenten te ontwikkelen, uitdagingen aan te gaan en op hun eigen tempo te leren en groeien.

Veelzijdige Activiteiten
Ons aanbod is rijk aan activiteiten die perfect aansluiten bij de behoeften en interesses van onze leerlingen. Of het nu gaat om creatieve workshops, sportieve evenementen of uitdagende projecten: er is altijd iets te beleven dat kinderen inspireert en motiveert.

Laagdrempelig en Betrokken
Onze school staat bekend om haar open en toegankelijke sfeer. Samen met ouders en kinderen zoeken wij naar het beste voor ieder kind. We luisteren, begeleiden en beslissen samen, zodat ieder kind de kans krijgt om op zijn of haar eigen manier te stralen.

Voor het Kind, Met het Kind
Bij ons draait alles om samenwerking: met het kind en voor het kind. We kijken naar de unieke talenten en behoeften van ieder individu en werken samen aan een leerpad dat past. Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen leren, maar ook gelukkig en zelfverzekerd de wereld tegemoet gaan.

Samen maken we leren een waardevolle en plezierige reis!

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij streven naar het beste voor elk kind, zijn er situaties waarin wij tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen. Deze situaties kunnen zich voordoen bij:

- Stagnatie in de ontwikkeling: Wanneer een kind in de leer- of sociaal-emotionele ontwikkeling stagneert, zoals blijkt uit observaties, observatielijsten of methodetoetsen.
- Grote leerachterstanden: Als een leerling op meerdere vakgebieden een achterstand van meer dan een jaar oploopt, stellen we een Ontwikkelings-PerspectiefPlan (OPP) op. Meestal is hier al psychologisch onderzoek aan voorafgegaan en/of zijn externe deskundigen betrokken.
- Zware zorgbehoeften: Leerlingen met een diagnose en een ‘zware zorg’-indicatie, waarbij intensieve begeleiding nodig is die onze mogelijkheden overstijgt. Ook in deze gevallen is er doorgaans sprake van psychologisch onderzoek.

In dergelijke situaties kijken we samen met ouders en externe specialisten naar de beste vervolgstappen, zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het verdient.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school
- Begeleider passend onderwijs
- Specialist Jonge Kind
- Taalspecialist

Specialisten via het bestuur
- Onderwijsadviseur
- Orthopedagoog

Specialisten via het SWV en derden
- Psycholoog
- Onderwijsadviseur

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas

Voorzieningen via het SWV en derden
- Voorschool
- Zomerschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- meertaligheid
- cultuurbegeleider
- gedragspecialist
- vakspecialist muziek

Onderwijsaanbod via het bestuur
- Aanbod meer- en hoogbegaafden

Onderwijsaanbod via het SWV en derden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol schorsen en verwijderen

Aanwezig
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pesten
- Protocol dyslexie
- Protocol medisch handelen
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

In ontwikkeling
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol rouw en overlijden

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

In de ondersteuningsroute spelen leerlingen, ouders en leraaren een cruciale rol bij het signaleren van problemen die verband houden met leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve uitdagingen of fysieke klachten. Wanneer een probleem wordt opgemerkt, volgt er een gesprek waarin afspraken worden gemaakt. Hierbij wordt onder andere de kwaliteitscoordinator betrokken om de situatie te bespreken en te analyseren.

Het signaal dat wordt afgegeven, bepaalt de volgende stappen in het proces. Dit kan leiden tot een consultatieve leerlingbespreking, de inzet van een gebiedsteam of de GGD, of het betrekken van een orthopedagoog. Door deze gestructureerde aanpak wordt ervoor gezorgd dat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt, afgestemd op hun specifieke behoeften.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een OPP is een plan waarin staat wat een leerling met extra ondersteuning kan bereiken en welke begeleiding daarvoor nodig is; het vormt de basis van het POS door richting te geven aan het onderwijsaanbod en de verwachtingen.
De OPP's worden jaarlijks geëvalueerd.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders hun mening geven over alles wat de school aangaat. In de raad zitten drie ouders en drie teamleden. De MR krijgt veel informatie van de school en heeft het recht om hier advies over te geven. De directeur van onze school is geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR behandelt gemeenschappelijke school overstijgende zaken en zaken die op meer dan de helft van de scholen betrekking hebben. Heeft u vragen, tips of ideeën? Laat het weten aan de MR. Uw stem wordt gehoord!

De Ouderraad (OR)

Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen, laatste schooldag en wanneer er nog meer een feestje te vieren is, de oudercommissie maakt er een onvergetelijke gebeurtenis van van voor de kinderen d.m.v. de ouderbijdrage.

Informatie aan gescheiden ouders

Ouders krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouders gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan ervan uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. In overleg met de school kunnen beide ouders apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouders dezelfde informatie. Ons uitgangspunt is echter dat beide ouders voor gesprekken op school gelijktijdig worden uitgenodigd.

Privacy en Beeldmateriaal op School

Op school leggen we steeds meer vast op foto en film. Deze beelden worden gebruikt in nieuwsbrieven, via Parro en op schoolwebsites. Soms maken we ook opnamen om het handelen van leraren te documenteren of om inzicht te krijgen in groepsgedrag. We zijn ons bewust van de waarde van persoonsgegevens en beschermen deze zorgvuldig. We plaatsen geen beeldmateriaal dat leerlingen schade kan berokkenen en vermelden geen namen bij foto's en video's. Volgens de privacywetgeving vragen we toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van kinderen.

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u bij de aanmelding van uw kind om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Mocht u hierin tussentijds een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor bij de leraar van uw kind terecht. Heeft u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via social media (zoals Facebook of Instagram) verspreiden? Doe dit altijd in overleg en met toestemming van school. Laten we samen zorgen voor een veilige omgeving.



Regelingen en beleid

Vrijstelling van onderwijs

Een kind mag naar school wanneer het vier jaar is. Wanneer een kind vijf jaar is, is het leerplichtig. Dat betekent dat een kind dan naar school moet en gedurende de basisschooltijd deelneemt aan het onderwijs. Er zijn echter enkele uitzonderingen waarop een leerling vrijstelling kan krijgen van onderwijs.

Het eerste jaar op school

Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. In overleg met de leraar kunnen ouders een vijfjarig kind maximaal vijf uren per week thuishouden. Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan dat een kind tien uur per week thuisblijft. Deze uren kunnen niet worden opgespaard en dan later in één keer worden opgenomen. Zodra een kind zes jaar is, gaat het volledig naar school.

Vrijstelling op basis van levensbeschouwing

Leerlingen die op basis van levensbeschouwing en naar de wens van de ouders, niet kunnen deelnemen aan het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, volgen het onderwijsprogramma volgens het actuele lesrooster. Zij blijven dus onder toezicht van de eigen groepsleraar of een andere groepsleraar.

Onderwijs bij ziekte of andere medische omstandigheden

Wanneer een kind ziek is, mag het natuurlijk thuisblijven. Leerlingen die om andere redenen niet naar school kunnen, krijgen een aangepast onderwijsprogramma aangeboden. Zij blijven daarbij eveneens onder toezicht van de eigen groepsleraar of een andere groepsleraar. Het kan bijvoorbeeld gaan om medische redenen die door de ouders in overleg met de huisarts worden gegeven. Wanneer door ziekte blijkt dat de ontwikkeling van het kind wordt onderbroken, dan neemt de leraar contact op met de ouders. Er worden dan afspraken gemaakt over het schoolwerk en begeleiding daarvan in de thuissituatie.

Wanneer er sprake is van ziekte kunnen ouders informatie en advies over het schoolwerk krijgen van de leraar van hun kind. Ook kunnen ouders informatie vinden op de website van Ziezon (www.ziezon.nl) het landelijk netwerk ‘Ziek Zijn en Onderwijs’. Afspraken voor het bezoeken van de tandarts, medische behandelingen en dergelijke dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gepland. Wanneer er geen andere mogelijkheid is, kunnen ouders overleggen met de directeur van de school.

Kinderen afmelden

Wanneer een kind door ziekte of om andere redenen niet op school komt, dan verwachten we dat ouders hun kind voor schooltijd afmelden. Wanneer de school geen bericht heeft ontvangen, wordt er telefonisch contact opgenomen met het gezin. De school registreert de afwezigheid van leerlingen. Wanneer er een vermoeden van ongeoorloofde absentie is, dan wordt dat gemeld bij de leerplichtambtenaar.



Naar het voortgezet onderwijs

Route naar het VO

Na acht jaar basisonderwijs, gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs. School maakt een plaatsingsadvies VO op basis van de schoolresultaten en de persoonlijke talenten en eigenschappen van de leerlingen. Wij helpen leerlingen en hun ouders tijdig om een goede keuze te maken, onder andere door het organiseren van schoolkeuzegesprekken met ouders en leerlingen en het bezoeken van ‘doedagen’ van de verschillende scholen in de regio. Ouders en leraar melden een leerling samen aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

De doorstroomtoets is een hulpmiddel bij het schooladvies.

Leerlingen van groep 8 maken deze doorstroomtoets. De doorstroomtoets toetst wat leerlingen in de afgelopen 8 jaar hebben geleerd op de basisschool. De inspectie van het onderwijs monitort de uitkomsten van deze toetsen op schoolniveau. Scholen zijn vrij om een eindtoets te kiezen.

Wij hebben gekozen voor de IEP toets. De IEP toets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doen wij zo eerlijk mogelijk. De toets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

De route van de basisschool (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) wordt voor leerlingen en ouders besproken in de voortgangsgesprekken. In groep 8 krijgen leerlingen in november hun voorlopig advies. De doorstroomtoets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari. Halverwege maart komen op school de uitslagen binnen en worden de definitieve schooladviezen gemaakt en gedeeld. Voor 31 maart 2027 melden de leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

De inspectie heeft normtabellen opgesteld op basis waarvan de gemiddelde opbrengst van de scores van de leerlingen gewogen kunnen worden. Ze kijken daarbij naar een fundamenteel niveau (1F/2F) en een streefniveau, passend bij de populatie van onze school.

‘t Hazzeleger heeft over de afgelopen 3 jaar gemiddeld 95,2% 1F gescoord en 63,7% 2F/1S. Voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie geldt een signaleringswaarde van 48,6% 2F/1S en een landelijk gemiddelde van 59,8%. Dit betekent dat wij als school een prima resultaat hebben behaald.

Opbrengsten

De inspectie heeft normtabellen opgesteld op basis waarvan de gemiddelde opbrengst van de scores van de leerlingen gewogen kunnen worden. Ze kijken daarbij naar een fundamenteel niveau (1F/2F) en een streefniveau, passend bij de populatie van onze school. De IEP scores van ’t Hazzeleger lagen de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde.

Eindtoets IEP	Jaar	Score %	Landelijk gemiddelde
	2026	79	78
	2025	80,6	78
	2024	81,4	79,5
	2023	80,9	80,0

In het schooljaar 2025/2026 zijn onze leerlingen van groep 8 uitgestroomd naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

Schoolvorm	Aantal kinderen
PRO	**3**
VMBO BB	**2**
VMBO KB	**1**
VMBO GT	**1**
HAVO	**5**
HAVO/VWO	**2**
VWO	**3**

Als een leerling naar een andere basisschool, het speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs gaat, krijgt de toekomstige school altijd een onderwijskundig rapport van onze school.

Evaluatie en ambities

Terugblik schooljaar 2025/2026

Terugblik

In het afgelopen schooljaar hebben we ons gericht op de verdere ontwikkeling van ons onderwijs op het gebied van sociaal-emotioneel leren, zorg en doorgaande leerlijnen. Een belangrijke stap hierin was de start met *De Gelukskoffer*, een methode voor sociale vaardigheden. Deze methode is deels geïmplementeerd in de groepen en vormt een waardevolle basis voor het versterken van het pedagogisch klimaat.

Daarnaast hadden we de ambitie om te werken aan een duidelijke doorgaande leerlijn, een gezamenlijke visie op leren en een versterking van de vroegtijdige signalering van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wilden we het aanbod voor Engels en Frysk beter op elkaar afstemmen.

Door wisselingen in de directie en binnen K&C is het echter niet gelukt om deze ontwikkelingen in de gewenste samenhang en continuïteit uit te voeren. Hierdoor zijn de beoogde doorgaande lijnen nog onvoldoende tot stand gekomen.

Ambities schooljaar 2026/2027

In het komende schooljaar ligt de focus op het versterken van de onderwijskwaliteit en het verder professionaliseren van ons team. Een belangrijke pijler hierin is de verdere implementatie van de methode *Staal 2*, onder begeleiding van een expert van de Rolf Groep. In het afgelopen schooljaar zijn we hier al mee gestart; komend jaar zetten we deze ontwikkeling verdiept en planmatig voort.

Dit traject reikt verder dan het invoeren van een nieuwe methode. We richten ons nadrukkelijk op het versterken van het didactisch handelen van onze leraren, waarbij het inzetten van coöperatieve werkvormen en effectieve teachtechnieken centraal staat. Hiermee willen we het eigenaarschap en de betrokkenheid van leerlingen vergroten.

Een aanvullende focus ligt op het opnieuw stevig neerzetten van ritmes en routines binnen de school, in een duidelijke doorgaande lijn. Door voorspelbaarheid en structuur te versterken, creëren we rust in de groepen en krijgen leerlingen meer ruimte in hun werkgeheugen. Dit ondersteunt hen om zich beter te kunnen richten op het leren en vergroot hun kansen op succes.

Daarnaast werken we aan het neerzetten van een stevige kwaliteitsstructuur en bijpassende professionele cultuur. Met ondersteuning van een externe adviseur brengen we onze documenten en werkwijzen verder op orde. Dit helpt ons om de lange, middellange en korte ondersteuningscyclus helder en samenhangend vorm te geven.

Door deze ontwikkeling krijgen we beter inzicht in onze leerlingpopulatie en in de leerbehoeften en ontwikkeling van al onze kinderen. Op basis daarvan kunnen we ons onderwijs nog gerichter afstemmen, met als doel ieder kind optimaal te laten groeien.



Verlof en vakantie buiten de schoolvakanties

In bepaalde gevallen kunnen ouders toestemming vragen voor bijzonder verlof bij gewichtige omstandigheden of vakantieverlof buiten de schoolvakanties. Een reden voor bijzonder verlof is bijvoorbeeld een bruiloft of jubileum binnen de familie.

Zie voor meer informatie onze website of www.defryskemarren.nl/leerplicht

Vakantierooster 't Hazzeleger 2026-2027

Onderstaande data gelden voor de kinderen van groep 1 t/m 8.

Herfstvakantie	12 oktober t/m 16 oktober
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart t/m 29 maart
Koningsdag	27 april
Meivakantie	26 april t/m 7 mei
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaart	6 mei
Pinksteren	17 mei
Zomervakantie	12 juli t/m 22 augustus

Vakantieregeling

De vakantiedagen worden jaarlijks vastgesteld in samenspraak met de MR en ouders worden daar tijdig van op de hoogte gebracht. Aan het einde van het schooljaar ontvangen ouders een jaarkalender/ informatiegids voor het nieuwe schooljaar, waarin de vakantiedagen staan vermeld. Naast de vakantiedagen, stelt de school ook eigen vrije dagen vast i.v.m. organisatiedagen voor het team.

Leerlingen zijn vrij:

Maandag 7 september 2026, studiedag
Vrijdag 9 oktober 2026, studiedag
Dinsdag 27 oktober 2026, KyK-dag
Woensdag 25 november 2026, studiedag
Vrijdag 29 januari 2027, studiedag
Dinsdag 30 maart, 2027, studiedag
Maandag 7 juni 2027, studiedag



Veiligheid op en rond de school

Iedere school is actief bezig met de veiligheid op school. Daarbij worden regelmatig risico inventarisaties en evaluaties (RI&E's) afgenomen. De uitkomsten pakken we snel op. Vanuit KyK wordt gemonitord of het veiligheidsbeleid op de scholen op orde is. Op de scholen wordt voortdurend gewerkt aan een goede sfeer, waarin ieder kind en iedere collega zich geaccepteerd en veilig voelt. Naast het veilig en positief houden van de sfeer, gaat het ook om hoe de school en het schoolplein fysiek veilig blijven, door het toepassen en handhaven van gedragsregels. Wanneer een kind op school komt, worden ouders hierover geïnformeerd, zodat in de samenwerking tussen leerlingen, ouders en leraren die afspraken worden nagekomen. Wanneer zich incidenten voordoen, zal de school aansluitende maatregelen nemen, zoals beschreven in het veiligheidsplan.
Op iedere school zijn meerdere bedrijfshulpverleners (BHV-ers), zodat elke dag minimaal twee bedrijfshulpverleners aanwezig is. Alle KyK-medewerkers, die tenminste twee dagen per week op school werkzaam zijn, zijn opgeleid tot BHV-er.

Ze zijn geschoold en dragen zorg voor de begeleiding van kinderen en medewerkers in geval van noodsituaties in en rondom het gebouw. De BHV-ers worden eens per twee jaar bijgeschoold.

De belangrijkste taken van de BHV-er zijn:

- Het verlenen van eerste hulp met het accent op levensreddende handelingen.
- Het beperken en bestrijden van een beginnende brand.
- Ontruiming van de school, vanwege acuut gevaar of de dreiging van gevaar. De BHV-er heeft daarbij een gidsfunctie.
- Communicatie door een snelle en correcte alarmering bij brand en ongelukken. Bovendien moet zij/hij de professionele hulpdiensten (politie, brandweer, ambulance) kunnen informeren en voor zover nodig begeleiden.
- Beheer EHBO-materialen.

Het bedrijfsnoodplan ligt op school ter inzage.



Rookvrij schoolterrein

Onze scholen hebben een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De leraren werken dagelijks met kinderen en observeren hen in hun ontwikkeling. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt ook gemeten en geobserveerd. Wanneer wij ons als school zorgen maken, dan gaan we met de ouders in gesprek over onze bevindingen. Wij laten ons leiden door de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' en schakelen, indien nodig, professionals in.
www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Verzekeringen

Op stichtingsniveau is een verzekeringspakket afgesloten voor bestuurders, medewerkers, ouders, vrijwilligers en leerlingen:

- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering voor bestuurders.
- Doorlopende reisverzekering voor medewerkers, leerlingen en begeleiders.
- Aansprakelijkheidsverzekering voor medewerkers en anderen die voor KyK werkzaamheden verrichten.
- Aansprakelijkheidsverzekering voor leerlingen.
- Collectieve ongevallenverzekering voor medewerkers, leerlingen en vrijwilligers.
- Rechtsbijstandverzekering voor medewerkers in dienst van KyK.
- Schadeverzekering voor inzittenden voor medewerkers in dienst van KyK en vrijwilligers die een zakelijke rit maken.

Ouders kunnen contact opnemen met de school wanneer zij menen een beroep te kunnen doen op een van bovenstaande verzekeringen. De school is echter alleen aansprakelijk bij duidelijk verwijtbaar gedrag. Een voorbeeld: kinderen spelen in de pauze buiten, waarbij leraren toezicht houden. Het kan gebeuren dat een kind struikelt, waardoor er een gat in de broek ontstaat. Dit is dan geen reden voor een schadeclaim. Een kind kan net zo goed buiten schooltijd of ergens anders vallen. Er is dan geen sprake van verwijtbaar gedrag van de school. Het verzekeringspakket van de stichting heeft een secundaire dekking. Dit houdt in dat schade eerst bij de eigen verzekeringsmaatschappij moet worden ingediend.

Klachtenregeling

We doen ons best om uw kind optimaal onderwijs te geven. We houden het welzijn van alle leerlingen zo goed mogelijk in de gaten. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Dan willen we heel graag met u in gesprek, zodat we samen een oplossing kunnen zoeken. Heeft u een klacht over onze school? Dit kunt u het beste bespreken met de groepsleraar. Als u er samen niet uitkomt, luistert de directeur naar uw verhaal. Lukt het nog niet om een oplossing te vinden? Dan hebben we een contactpersoon die met u meedenkt. Voor onze school is dat Sytske Pruiksma voor de leerlingen, Marieke van den Berg voor ouders. Een contactpersoon heeft geen bevoegdheid de melding te onderzoeken, maar kan een melder wel begeleiden bij het indienen van een melding bij de vertrouwenspersoon. Onze school is aangesloten bij GGD Fryslân. Onze externe vertrouwenspersoon is Rientsje Miedema (r.miedema@ggdfryslan.nl). Zij handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder(s)/verzorger(s) vrijuit spreken en een klacht voorleggen. Meer info is te vinden op onze website of de website van GGD Fryslân. GGD Fryslân heeft een folder ontwikkeld ‘Vertrouwenspersoon voor ouders’ en ‘Vertrouwenspersoon voor jongeren’. Deze folders zijn te downloaden via de website van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl).

Sponsoring

Voor scholen van KyK is het convenant sponsoring van toepassing. Het is een landelijk afgesproken en ondertekende overeenkomst en voor alle overkoepelende organisaties voor primair en voortgezet onderwijs. Er is geen bezwaar tegen sponsoring, zolang er niet wordt getornd aan de onafhankelijkheid en de onderwijskundige doelstelling van de school. Als er op school sprake is van sponsoring, heeft de medezeggenschapsraad formeel instemmingsrecht. De verantwoording vindt plaats door sponsorgelden gescheiden zichtbaar te maken in de jaarrekening.

Schorsen en verwijderen van een leerling

Hoewel we ons uiterste best doen om leerlingen een goede en leerzame tijd te geven op onze scholen, kan het gebeuren dat we die taak niet meer kunnen uitvoeren. In dat geval gaan we over tot een procedure van schorsing. Die procedure voeren we alleen in heel uitzonderlijke gevallen uit. Na overleg met de ouders en de leerplichtambtenaar zal de procedure door het bestuur worden ingezet. In deze procedure moet de inspecteur basisonderwijs ook betrokken worden. De procedure ‘toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen’ is digitaal beschikbaar op de site: www.kykscholen.nl



Contactgegevens

Daltonschool 't Hazzeleger	Siemen de Jongstrjitte 4 8561 DP Balk www.hazzeleger.nl
Directeur	Lotte Huisman Lotte.Huisman@kykscholen.nl
Kwaliteits-coördinator	Monika Deden Monika.Deden@kykscholen.nl
Servicebureau Kyk	De directeur van 't Hazzeleger is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeuren van de Kyk-scholen medeverantwoordelijk voor het bovenschools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Brédyk 4, 8601 ZD Sneek (0515)857020 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.
GMR Kyk	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) vertegenwoordigt alle scholen binnen KyK. De GMR adviseert onze Medezeggenschapsraad (MR) en kan zowel op verzoek als uit eigen initiatief advies geven. Vragen? Mail naar GMR@kykscholen.nl.

Tegenpesten-coördinator	Rixt Bootsma Rixt.Bootsma@kykscholen.nl
Vertrouwens-persoon school	Sytske Pruiksma Sytske.Pruiksma@kykscholen.nl
Stichting Leergeld	Leergeld ZWF Postbus 66 8600 AB Sneek www.leergeldsneek.nl
Medezeggen-schapsraad	mr.hazzeleger@kykscholen.nl
Ouderraad	or.hazzeleger@kykscholen.nl
Passend onderwijs	Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden 058 – 294 8 937 www.swvfriesland.nl www.fultura.nl
Jeugdgezond-heidszorg GGD Fryslân	Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden (088) 22 99 444 Schoolarts: <naam> Assistent: <naam> Verpleegkundige: <naam> Vertrouwenspersoon: Mevr. Anneke Veenstra a.veenstra@ggdfryslan.nl
Meldpunt machtsmisbruik	Vertrouwenspersoon: Anneke Veenstra 088-2299458 a.veenstra@ggdfryslan.nl
Meldpunt Vertrouwens-inspecteur	Klachtmeldingen over o.a. seksuele intimidatie: (0900) 111 31 11 (lokaal tarief)
Landelijke Klachtencom-missie	Postbus 85191 3508 AD Utrecht (030) 280 95 90 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl



Op de website van 't Hazzeleger vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.