



Jaarplan 2026 - 2027

't Hazzeleger

Directeur	Lotte Huisman
K&C-er	Monika Deden
Adres	Siemen de Jongstrjitte 4

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Ons onderwijs.....	4
Kwaliteit.....	5
Personeel.....	6
Samenwerking.....	7
Bedrijfsvoering	8
Onderwijs.....	10
<i>[OP0] Basisvaardigheden</i>	10
Krachtig rekenonderwijs door effectief didactisch handelen	10
Thematisch en beredeneerd aanbod groep 1-2-3	13
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal</i>	16
Taalonderwijs: subsidie basisvaardigheden	16
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Burgerschap</i>	20
Dalton als oefenplaats voor democratisch burgerschap.....	20
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>	23
Handelingsgericht werken.....	23

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2026-2027 van Daltonschool 't Hazzeleger. Dit schooljaarplan geeft richting aan onze schoolontwikkeling voor het komende schooljaar en vormt de verbinding tussen ons schoolplan, de strategische koers van KyK en de dagelijkse onderwijspraktijk. De doelen en activiteiten in dit plan zijn tot stand gekomen op basis van evaluaties, opbrengsten, teamgesprekken en de ontwikkelvragen die binnen onze school leven.

In het afgelopen schooljaar hebben wij belangrijke stappen gezet in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. We zijn gestart met de implementatie van De Geluuskoffer, hebben ons verdiept in Staal 2 voor taal en spelling, werkten aan het versterken van burgerschapsonderwijs en hebben de basis gelegd voor verdere kwaliteitsontwikkeling binnen de school. Tegelijkertijd constateren wij dat een aantal ontwikkelingen meer samenhang en borging vraagt. Daarom leggen wij in schooljaar 2026-2027 nadrukkelijk de focus op het versterken van de onderwijskwaliteit, het pedagogisch klimaat en het professioneel handelen van ons team.

Als Daltonschool geloven wij dat kinderen leren voor het leven. Wij willen leerlingen helpen groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers die met vertrouwen naar zichzelf, de ander en de wereld kijken. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenwerken, keuzes maken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. De Daltonkernwaarden vormen daarom dagelijks de basis van ons onderwijs.

Om onze ambities waar te maken leggen wij in schooljaar 2026-2027 de focus op drie samenhangende ontwikkelgebieden:

- versterken van de onderwijskwaliteit door handelingsgericht werken en beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen;
- versterken van het pedagogisch klimaat door routines, De Geluuskoffer, TEACH-technieken en coöperatieve werkvormen verder te implementeren en te borgen;
- versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen door de verdere implementatie van Staal 2, het verbeteren van didactisch handelen en het versterken van leesbevordering.

Met deze ontwikkelingen werken wij verder aan een school waarin rust, structuur, eigenaarschap, betrokkenheid en kwaliteit hand in hand gaan. Een school waarin leerlingen, ouders en medewerkers samen bouwen aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Ons onderwijs

Op Daltonschool 't Hazzeleger staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Vanuit de Daltonkernwaarden samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit bieden wij onderwijs waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij worden uitgedaagd om zelfstandig keuzes te maken, samen te werken met anderen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling.

Ons onderwijs kenmerkt zich door een combinatie van duidelijke instructie, doelgericht werken en aandacht voor eigenaarschap van leerlingen. Daarbij maken wij gebruik van effectieve didactische strategieën, Teach-technieken, coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Op deze manier vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en creëren wij een leeromgeving waarin kinderen actief leren en succeservaringen opdoen.

In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op het verder versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Dankzij de subsidie Basisvaardigheden kunnen wij investeren in de verdere implementatie van Staal 2, het versterken van ons didactisch handelen en het vergroten van leesmotivatie. Daarnaast vernieuwen en breiden wij onze schoolbibliotheek verder uit in samenwerking met De Bibliotheek op School. Hierdoor stimuleren wij zowel technisch lezen als leesplezier.

Ook het onderwijs aan het jonge kind krijgt dit schooljaar nadrukkelijk aandacht. Samen met externe begeleiding werken wij aan het versterken van de themaplanning en de doorgaande lijn binnen groep 1 tot en met 3. Daarbij staat doelgericht werken centraal en zorgen wij voor een betere aansluiting tussen de leerjaren.

Een positief pedagogisch klimaat zien wij als voorwaarde om tot leren te komen. Daarom bouwen wij verder op de ontwikkeling die vorig schooljaar is gestart met De Geluyskoffer. In combinatie met schoolbrede routines, Teach-technieken, coöperatief leren en handelingsgericht werken versterken wij de sociale veiligheid, het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen. Door middel van Kindbegrip volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en krijgen we beter inzicht in de ondersteuning die zij nodig hebben.

Met deze ontwikkelingen werken wij aan onderwijs waarin kwaliteit, betrokkenheid en eigenaarschap centraal staan en waarin iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Kwaliteit

Op 't Hazzeleger werken wij planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij maken wij gebruik van de principes van handelingsgericht werken (HGW), waarbij we systematisch kijken naar de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en resultaten van onze leerlingen. Door observaties, methodetoetsen, IEP-resultaten, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen brengen wij de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig in beeld en stemmen wij ons onderwijs hierop af.

De resultaten van onze leerlingen laten zien dat wij de afgelopen jaren stabiele onderwijsopbrengsten realiseren. Zowel op het fundamentele niveau (1F) als op het streefniveau (1S/2F) behalen wij resultaten boven de signaleringswaarden die passen bij onze schoolweging. De resultaten bevestigen dat de basis van ons onderwijs op orde is. Tegelijkertijd zien wij kansen om de resultaten op het streefniveau verder te versterken. Daarom blijven wij investeren in basisvaardigheden, didactisch handelen en doelgerichte begeleiding van leerlingen.

Driejaarsgemiddelden

Schooljaar	Schoolweging	1F	1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
2023-2024	28,21	97,4%	62,1%	85%	48,6%
2024-2025	28,01	97,6%	64,9%	85%	48,6%
2025-2026	28,46	95,2%	63,7%	85%	48,6%

Schooljaar Resultaten

Schooljaar	Schoolweging	1F	1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
2023-2024	28,3	94,7%	64,9%	85%	48,6%
2024-2025	28,01	100%	64,8%	85%	48,6%
2025-2026	29,06	91,2%	61,4%	85%	48,6%

In het afgelopen schooljaar hebben wij gewerkt aan het versterken van onze kwaliteitsstructuur. Daarbij wordt een nieuwe documentenstructuur ingevoerd waarmee observaties, analyses en vervolgacties beter worden vastgelegd en gevolgd. Ook hebben wij kritisch gekeken naar de samenhang tussen de korte en middellange ondersteuningscyclus. Deze ontwikkeling zetten wij in schooljaar 2026-2027 voort.

Een belangrijk speerpunt voor komend schooljaar is het verder versterken van OP2 (Zicht op ontwikkeling en begeleiding) en OP3 (Pedagogisch-didactisch handelen). Met begeleiding van een externe deskundige werken wij aan een stevige kwaliteitsstructuur waarin analyses leiden tot gerichte interventies en waarbij het effect van ons handelen zichtbaar wordt op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Daarnaast profiteren wij van de intensieve samenwerking binnen KyK en specifiek met Daltonschool De Kogge. Door kennisdeling, gezamenlijke reflectie en het uitwisselen van expertise versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie.

Wij zijn trots op het feit dat onze Daltonlicentie in 2024-2025 opnieuw voor vijf jaar is verlengd. Deze erkenning bevestigt dat de Daltonkernwaarden zichtbaar zijn binnen onze school en vormt een mooie basis voor verdere ontwikkeling.

Personeel

In schooljaar 2026-2027 bouwen wij verder aan een stabiel, deskundig en betrokken team. Na een periode van veranderingen binnen de schoolleiding zijn wij verheugd dat zowel de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator als de directeur zich voor langere tijd aan 't Hazzeleger hebben verbonden. Deze continuïteit biedt ruimte om gezamenlijk verder te bouwen aan de ontwikkeling van onze school en onze onderwijskwaliteit.

Binnen ons team combineren we de ervaring van collega's die al jarenlang verbonden zijn aan 't Hazzeleger met de frisse blik van nieuwe medewerkers. Deze combinatie draagt bij aan een professionele cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Ondanks de personele wisselingen van de afgelopen jaren is het team erin geslaagd de kwaliteit van het onderwijs te behouden en de ingezette schoolontwikkeling voort te zetten.

Professionalisering blijft een belangrijk onderdeel van onze schoolontwikkeling. In het schooljaar 2026-2027 investeren we onder andere in het versterken van het handelingsgericht werken, het verbeteren van ons pedagogisch-didactisch handelen en het verder ontwikkelen van onze kwaliteitscyclus. Hierbij worden teamleden ondersteund door externe expertise en door collegiale samenwerking binnen de school.

Als Daltonschool vinden wij het belangrijk dat medewerkers zich blijven ontwikkelen binnen de uitgangspunten van het Daltononderwijs. Teamleden die nog geen Daltonopleiding hebben gevolgd, worden gestimuleerd om deze opleiding te starten. Daarnaast beschikken we binnen de school over steeds meer specialistische kennis. Zo is dit schooljaar de opleiding tot taalcoördinator succesvol afgerond en bouwen we deze expertise verder uit binnen het team.

Ook zetten we in op het versterken van onze professionele leercultuur. Door middel van gezamenlijke reflectie, collegiale consultatie, de inzet van de Lesspiegel en het analyseren van onderwijsopbrengsten blijven we met elkaar in gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

De samenwerking met De Bibliotheek op School (DBOS) biedt daarnaast kansen om de kennis en vaardigheden van medewerkers op het gebied van leesonderwijs verder te versterken. Hiermee werken we aan een team dat niet alleen vakbekwaam is, maar zich ook blijft ontwikkelen om goed onderwijs te blijven bieden aan onze leerlingen.

Samenwerking

Op 't Hazzeleger geloven wij dat goed onderwijs ontstaat door samenwerking. Leerlingen ontwikkelen zich het beste wanneer school, ouder(s)/verzorger(s) en externe partners gezamenlijk optrekken en vanuit dezelfde bedoeling werken aan de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Daarom investeren wij in sterke relaties, korte lijnen en open communicatie.

De samenwerking met ouders vormt een belangrijke basis binnen onze school. Wij zien ouder(s)/verzorger(s) als educatieve partners en vinden het belangrijk om regelmatig met elkaar in gesprek te zijn over de ontwikkeling van kinderen. Door middel van startgesprekken, portfoliogesprekken, koffieochtenden, nieuwsvoorziening en dagelijks contact werken wij samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving. Hierbij gaan wij uit van wederzijds vertrouwen, gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid.

Ook de medezeggenschapsraad levert een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van de school. Ouder(s)/verzorger(s) en teamleden denken mee over beleid, ontwikkelingen en verbeteringen binnen de school. Op deze manier geven wij gezamenlijk vorm aan de toekomst van 't Hazzeleger.

Daarnaast werken wij nauw samen met verschillende externe partners. Samen met de gemeente, jeugdzorg, het samenwerkingsverband, de jeugdgezondheidszorg en andere betrokken professionals zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling breder is dan het onderwijs alleen, zoeken wij actief de samenwerking op om passende ondersteuning te organiseren.

De samenwerking met kinderopvang SKIK draagt bij aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen en zorgt voor korte lijnen tussen opvang en onderwijs. Daarnaast delen wij ons schoolgebouw met de Bisschop Möller Stichting. Samen onderzoeken wij mogelijkheden om de samenwerking verder te versterken, bijvoorbeeld rondom gezamenlijke activiteiten en de ontwikkeling van een groen schoolplein.

Ook binnen KyK werken wij intensief samen met andere scholen, directeuren, kwaliteitscoördinatoren en specialisten. Door kennis en expertise te delen versterken wij niet alleen onze eigen school, maar dragen wij ook bij aan de kwaliteit van het onderwijs binnen de gehele organisatie. De samenwerking met andere Daltonscholen binnen KyK biedt daarbij extra mogelijkheden om van elkaar te leren en gezamenlijk te werken aan de verdere ontwikkeling van het Daltononderwijs.

Door deze samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), leerlingen, partners en collega's bouwen wij iedere dag aan een school waarin verbinding, vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

Bedrijfsvoering

Binnen de bedrijfsvoering richten wij ons op het creëren van de randvoorwaarden die nodig zijn om goed onderwijs te kunnen blijven bieden. Daarbij hebben wij aandacht voor leerlingenaantallen, huisvesting, financiën, personele inzet en een veilige en gezonde leeromgeving voor leerlingen en medewerkers.

Leerlingenaantallen

Schooljaar	Aantal leerlingen
01-10-2026	128
01-02-2026	138
01-10-2025	132
01-02-2025	135
01-10-2024	132
01-02-2024	145

De leerlingenaantallen van 't Hazzeleger laten de afgelopen jaren een relatief stabiel beeld zien. Op 1 oktober 2026 telt de school 128 leerlingen. Aan het einde van het schooljaar stromen 17 leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs. Op basis van de huidige instroom en de gemeentelijke prognoses verwachten wij dat het leerlingenaantal de komende jaren licht zal afnemen of stabiel zal blijven.

De afgelopen jaren hebben wij daarnaast te maken gehad met zij-instroom van leerlingen die zich in Balk en omgeving vestigen. Ook ontvingen wij leerlingen vanuit de Cocon en het AZC in Balk. Omdat het AZC per 1 oktober 2026 sluit, kan dit invloed hebben op de toekomstige leerlingenaantallen van de school.

Huisvesting

Hoewel het leerlingenaantal licht afneemt, ervaren wij nog steeds beperkingen in de beschikbare onderwijsruimte. Samen met de betrokken partners onderzoeken wij hoe de beschikbare ruimtes zo goed mogelijk benut kunnen worden. Hierbij werken wij nauw samen met de Ludgerusschool, de Bisschop Möller Stichting, kinderopvang SKIK en de domeinspecialisten van KyK.

Binnen deze samenwerking zijn afspraken gemaakt over het gebruik van ruimtes binnen het gebouw, zodat beide scholen voldoende ruimte hebben voor hun onderwijsaanbod. Tegelijkertijd blijven wij aandacht vragen voor de toekomstige huisvestingssituatie. In het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente De Fryske Marren is nieuwbouw momenteel voorzien na 2035.

Onderhoud en gebouw

Komend schooljaar wordt het gebouw van beide scholen intern geschilderd. Daarnaast blijft het verbeteren van het binnenklimaat een belangrijk aandachtspunt. Samen met de betrokken partners onderzoeken wij de mogelijkheden om het gebouw comfortabeler en toekomstbestendiger te maken. Hierbij wordt onder andere gekeken naar maatregelen die bijdragen aan een beter binnenklimaat tijdens warme periodes.

De beheerscommissie heeft haar werkzaamheden opnieuw opgepakt. Vanuit deze samenwerking worden afspraken gemaakt over onderhoud, schoonmaak en het gezamenlijk gebruik van het

gebouw. Hierdoor werken wij samen aan een veilige, verzorgde en duurzame onderwijsomgeving voor alle gebruikers van het pand.

Krachtig rekenonderwijs door effectief didactisch handelen



Lotte Huisman



Monika Deden

Aanleiding voor dit project

De resultaten voor rekenen liggen boven de signaleringswaarde en laten zien dat de basis op orde is. Tegelijkertijd zien wij kansen om de kwaliteit van ons rekenonderwijs verder te versterken. De focus ligt daarbij niet primair op hogere opbrengsten, maar op het verbeteren van het didactisch handelen van de leraar. We willen dat leerlingen actief betrokken zijn bij de les, inzicht krijgen in hun eigen leerproces, gebruikmaken van rekentaal en leren reflecteren op hun aanpak. Binnen dit project bouwen we voort op de schoolontwikkeling rondom OP2 en OP3 en sluiten we aan bij de ambitie om de kwaliteit van de dagelijkse lespraktijk verder te versterken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027:

- hanteren leerkrachten een herkenbare en effectieve didactische aanpak tijdens rekenlessen;
- zijn leerdoelen zichtbaar en worden deze actief besproken met leerlingen;
- wordt rekentaal doelgericht ingezet binnen de lessen;
- zijn leerlingen actief betrokken bij de instructie en verwerking;
- wordt instructie afgestemd op verschillen tussen leerlingen;
- kunnen leerlingen uitleggen hoe zij tot een oplossing zijn gekomen;
- is de kwaliteit van het rekenonderwijs zichtbaar versterkt binnen alle groepen.

Doelen voor dit jaar

Het versterken van het rekenonderwijs door het verder ontwikkelen van het didactisch handelen van leerkrachten, waardoor leerlingen actief betrokken zijn bij de lessen, inzicht ontwikkelen in hun leerproces en optimaal kunnen groeien binnen hun mogelijkheden.

Dit doen we door:

Versterken van didactisch handelen

- Gezamenlijk vaststellen van kenmerken van een effectieve rekenles.
- Bespreken van rekenonderwijs tijdens teambijeenkomsten.
- Werken met zichtbare lesdoelen en succescriteria.
- Versterken van formatief handelen tijdens rekenlessen.
- Vergroten van leerlingbetrokkenheid tijdens instructies.

Rekentaal en denkprocessen

- Expliciet aandacht besteden aan rekentaal.
- Leerlingen stimuleren om strategieën te verwoorden.
- Hardop denken modelleren tijdens instructies.
- Gebruikmaken van coöperatieve werkvormen om denkprocessen zichtbaar te maken.

Kwaliteitszorg

- Klassenbezoeken en observaties.
- Analyse van methodegebonden toetsen en IEP-resultaten.
- Bespreken van opbrengsten tijdens groepsbesprekingen.
- Kennisdeling vanuit het rekennetwerk binnen het team.

Meetbare resultaten

- In alle groepen zijn leerdoelen zichtbaar tijdens rekenlessen.
- Leerkrachten passen de gezamenlijke afspraken rondom rekenonderwijs toe.
- Tijdens observaties is actieve leerlingbetrokkenheid zichtbaar.
- Leerlingen kunnen hun gekozen oplossingsstrategie toelichten.
- Rekentaal heeft een herkenbare plaats binnen de lessen.
- Teamleden delen effectieve rekenaanpakken tijdens teammomenten.
- De rekenresultaten blijven minimaal op het huidige niveau of laten een positieve ontwikkeling zien.

Haalbaarheidsfactoren

- Binnen de jaarplanning zijn teammomenten opgenomen waarin rekenen expliciet aan bod komt.
- Leerkrachten nemen deel aan het rekennetwerk en delen opgedane kennis binnen het team.
- Dit project sluit aan bij de ontwikkelingen binnen OP2 en OP3, waardoor observaties en groepsbezoeken direct benut kunnen worden voor de verbetering van het rekenonderwijs.
- Het team werkt vanuit een gezamenlijke ambitie om de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken.
- Er is ruimte binnen bestaande overlegstructuren om voortgang en opbrengsten te monitoren.

Uren

Voor dit project worden voornamelijk bestaande overlegmomenten, netwerkbijeenkomsten en interne expertise ingezet. Kennis vanuit het rekennetwerk wordt benut voor verdere professionalisering van het team. Daarnaast wordt aangesloten bij observaties, groepsbesprekingen en kwaliteitsactiviteiten die plaatsvinden binnen het traject OP2 en OP3.

Tijdsplanning

Augustus - December 2026

Team	FASE 1 REKENEN Vaststellen gezamenlijke focus op effectief rekenonderwijs. Werksessie rekenen middellange cyclus. Klassenobservaties gericht op didactisch handelen. Eerste evaluatie van de aanpak tijdens teamvergaderingen.
------	---

Januari - Maart 2027

Team	FASE 2 REKENEN Analyse van tussenopbrengsten.
------	---

	Kennisdeling vanuit het rekennetwerk. Verdieping op rekentaal en leerlingbetrokkenheid. Collegiale uitwisseling van effectieve praktijkvoorbeelden.
--	---

April - Juni 2027

Team	FASE 3 REKENEN Borging van de schoolafspraken. Evaluatie van opbrengsten en didactisch handelen. Vaststellen van vervolgoelen voor schooljaar 2027-2028.
------	--

Wijze van borging

Om de ontwikkelde werkwijzen duurzaam te verankeren worden gezamenlijke afspraken rondom rekenonderwijs vastgelegd en jaarlijks geëvalueerd. Tijdens groepsbezoeken, teambijeenkomsten en groepsbesprekingen blijft de kwaliteit van het rekenonderwijs terugkerend onderwerp van gesprek. Effectieve werkwijzen worden opgenomen in kwaliteitsdocumenten zodat deze beschikbaar blijven voor huidige en nieuwe medewerkers.

De opbrengst van dit project is geborgd wanneer effectief didactisch handelen zichtbaar onderdeel is geworden van iedere rekenles en niet afhankelijk is van individuele voorkeuren of werkwijzen van leerkrachten.

Thematisch en beredeneerd aanbod groep 1-2-3



Lotte Huisman



Bertien Zijlstra



Monika Deden

Aanleiding voor dit project

Binnen de groepen 1 t/m 3 zien wij kansen om het onderwijsaanbod verder te versterken door thematisch te werken vanuit een beredeneerde opbouw van doelen. De school wil de doorgaande lijn tussen groep 1, 2 en 3 versterken en beter zicht krijgen op welke doelen gedurende een thema worden aangeboden, geoefend en geëvalueerd.

Onder begeleiding van Jeannette Bregman werken we aan de ontwikkeling van kennisrijke thema's waarbij het onderwijs doelgericht, planmatig en cyclisch wordt vormgegeven. Daarbij vormen de doelen uit IEP het uitgangspunt voor het ontwerpen van het aanbod. Spel, taalontwikkeling, kennisopbouw en betrokkenheid van leerlingen krijgen binnen dit aanbod een centrale plaats.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027:

- werken de groepen 1 t/m 3 vanuit gezamenlijk ontwikkelde themaplanningen;
- worden IEP-doelen doelgericht gekoppeld aan thema's;
- is zichtbaar welke doelen gedurende een thema centraal staan;
- maken leerkrachten bewust keuzes in aanbod, spelactiviteiten en leeromgeving;
- ondersteunt de speelleeromgeving de ontwikkeling van taal, rekenen en wereldoriëntatie;
- is de doorgaande lijn tussen groep 1, 2 en 3 versterkt;
- hebben leerkrachten beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen binnen de gestelde doelen.

Doelen voor dit jaar

Het ontwikkelen en implementeren van een gezamenlijk beredeneerd en thematisch onderwijsaanbod voor groep 1 t/m 3, waarbij de IEP-doelen richtinggevend zijn voor de planning, uitvoering, observatie en evaluatie van het onderwijs.

Dit doen we door:

Ontwikkeling van kennisrijke thema's

- Ontwikkelen van betekenisvolle en kennisrijke thema's.
- Formuleren van passende thematitels en leerinhouden.
- Koppelen van thema's aan de leefwereld van leerlingen én aan de sociaal-culturele wereld.
- Ontwerpen van spelverhalen en rijke contexten.

Werken vanuit doelen

- Selecteren van passende IEP-doelen per periode.
- Vertalen van doelen naar concreet aanbod.
- Ontwikkelen van formats voor themaplanning.
- Vastleggen van observaties en evaluaties op groepsniveau.

Speel-leeromgeving

- Inrichten van krachtige leeromgevingen.
- Doelgericht inzetten van verschillende spelvormen.
- Bewust gebruik maken van rollenspel, constructiespel, regelspel en onderzoekend leren.
- Koppelen van materialen, boeken en activiteiten aan de gestelde doelen.

Professionalisering

- Scholing en begeleiding door Jeannette Bregman.
- Onderbouwoverleggen.
- Gezamenlijke voorbereiding van thema's.
- Evalueren en bijstellen van themaplanningen.

Meetbare resultaten

- Voor iedere themaperiode is een gezamenlijke themaplanning beschikbaar.
- De geselecteerde IEP-doelen zijn zichtbaar opgenomen in de themaplanning.
- Leerkrachten evalueren doelen op groepsniveau.
- In alle groepen is een rijke speel-leeromgeving zichtbaar.
- Observaties laten zien dat leerlingen actief betrokken zijn bij spel en leeractiviteiten.
- De doorgaande lijn tussen groep 1, 2 en 3 is vastgelegd in werkwijzen en documenten.
- Het team werkt met een gezamenlijke format voor voorbereiding, uitvoering en evaluatie van thema's.

Haalbaarheidsfactoren

- De school ontvangt begeleiding van Jeannette Bregman.
- Binnen de jaarplanning zijn onderbouwoverleggen opgenomen.
- Er zijn voorbeeldformats beschikbaar voor doelselectie, planning en evaluatie.
- De IEP-doelen bieden een duidelijke basis voor het onderwijsaanbod.
- Binnen het team is draagvlak aanwezig om de onderbouw verder te ontwikkelen richting een meer beredeneerd aanbod.
- De ontwikkeling sluit aan bij de ingezette kwaliteitsverbetering van OP1, OP2 en OP3.

Tijdsplanning

Augustus - Oktober 2026

GROEP 1-3	FASE 1 GROEP 1-3 Scholingsmoment met Jeannette Bregman. Ontwikkelen van gezamenlijke uitgangspunten. Opzetten van de eerste themaplanningen. Onderbouwoverleg gericht op beredeneerd aanbod.
-----------	---

November 2026 - Februari 2027

GROEP 1-3	FASE 2 GROEP 1-3 Doorontwikkelen van themaplanningen. Werken met doelgerichte observaties. Evaluatie van de eerste thema's. Doorontwikkeling van de speelleeromgeving.
-----------	---

Maart - Juni 2027

GROEP 1-3	FASE 3 GROEP 1-3 Versterken van de doorgaande lijn. Borging van de werkwijze. Evalueren van de ontwikkelde thema's. Vaststellen van afspraken voor het volgende schooljaar.
-----------	--

Wijze van borging

De ontwikkelde themaplanningen, doelenoverzichten en werkwijzen worden vastgelegd binnen de kwaliteitsdocumenten van de school. Jaarlijks worden thema's geëvalueerd en waar nodig aangepast. Nieuwe medewerkers worden meegenomen in de gezamenlijke werkwijze.

De opbrengst van dit project is geborgd wanneer het onderwijsaanbod in groep 1 t/m 3 niet langer afhankelijk is van individuele voorbereiding van leerkrachten, maar gebaseerd is op een gezamenlijke, doelgerichte en beredeneerde aanpak waarbij de IEP-doelen zichtbaar richting geven aan het onderwijsaanbod.

Taalonderwijs: subsidie basisvaardigheden



Jetta Hulshoff



Monika Deden



Lotte Huisman

Aanleiding voor dit project

Het versterken van de basisvaardigheden taal en lezen is een belangrijke ambitie van Daltonschool 't Hazzeleger. Met de subsidie basisvaardigheden is in de afgelopen periode een start gemaakt met de implementatie van STAAL2. Tegelijkertijd is binnen de school de behoefte ontstaan om verder te kijken dan de methode alleen en te werken aan een doorgaande lijn voor rijk taalonderwijs van groep 1 t/m 8. Daarbij staan actuele inzichten rondom taal, lezen, woordenschat, kennisopbouw en tekstbegrip centraal. De school wordt hierbij begeleid door onderwijsadviseur Marjan Klein. Daarnaast wordt in de loop van het schooljaar gestart met De Bibliotheek op School (DBOS) om leesmotivatie en leesplezier verder te versterken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027:

- beschikken leerkrachten over actuele kennis van effectief taal- en leesonderwijs;
- wordt STAAL2 schoolbreed gebruikt volgens gezamenlijke afspraken;
- zijn woordenschat, kennisopbouw en tekstbegrip zichtbaar onderdeel van het onderwijsaanbod;
- is sprake van een herkenbare doorgaande lijn voor taalonderwijs van groep 1 t/m 8;
- passen leerkrachten effectieve didactische strategieën toe die de betrokkenheid en ontwikkeling van leerlingen bevorderen;
- is de vernieuwde schoolbibliotheek ingericht en wordt gestart met de implementatie van DBOS;
- is een basis gelegd voor verdere ontwikkeling richting de geactualiseerde kerndoelen Nederlands.

Doelen voor dit jaar

Scholing en begeleiding

- Vijf teambijeenkomsten onder begeleiding van Marjan Klein.
- Klassenbezoeken en feedbackgesprekken.
- Verdieping van kennis rondom rijk taalonderwijs.
- Vertaling van actuele wetenschappelijke inzichten naar de onderwijspraktijk.
- Verkennen van de geactualiseerde kerndoelen Nederlands.

Implementatie STAAL2

- Borging van de afspraken rondom STAAL2 taal en spelling.
- Versterken van het doelgericht gebruik van de methode.
- Afstemming van instructie en differentiatie.
- Gezamenlijk vastleggen van schoolafspraken.

Versterken didactisch handelen

- Werken aan actief en betrokken taalonderwijs.
- Inzetten van effectieve didactische strategieën.
- Versterken van woordenschatonderwijs.
- Versterken van tekstbegrip als rode draad binnen het curriculum.
- Toepassen van Teachtechnieken en cooperatieve werkvormen ter ondersteuning van interactief taalonderwijs.

Leesbevordering en DBOS

- Inrichten en uitbreiden van de schoolbibliotheek.
- Opstarten samenwerking met de leesconsulent.
- Uitvoeren van een nulmeting DBOS.
- Opstellen van een leesbevorderingsplan.
- Integreren van leesmotivatie binnen het taalonderwijs.

Het zwaartepunt van DBOS ligt in de tweede helft van het schooljaar, nadat de basis rondom OP2, OP3 en het taaltraject verder is versterkt.

Meetbare resultaten

- Alle groepen werken met de afgesproken werkwijze binnen STAAL2.
- Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan de scholingsmomenten en klassenbezoeken.
- In alle groepen zijn elementen van rijk taalonderwijs zichtbaar tijdens observaties.
- Woordenschat, kennisopbouw en tekstbegrip zijn opgenomen binnen het onderwijsaanbod.
- De school beschikt over vastgelegde taalafspraken die door het team worden uitgevoerd.
- De vernieuwde schoolbibliotheek is operationeel.
- De nulmeting van DBOS is uitgevoerd.
- De leesconsulent is betrokken bij de verdere ontwikkeling van het leesonderwijs.
- De taalcoördinator, kwaliteitscoördinator en directie constateren groei in de kwaliteit van het taalonderwijs.

Haalbaarheidsfactoren

- Voor dit project is subsidie basisvaardigheden beschikbaar.
- De school wordt gedurende het schooljaar begeleid door Marjan Klein.
- In de jaarplanning zijn meerdere scholingsmomenten, klassenbezoeken en evaluatiemomenten opgenomen.
- Binnen het team is een taalcoördinator aanwezig die een rol speelt in de borging van het traject.
- De school beschikt over een vrijwel volledig vernieuwde schoolbibliotheek.
- Er is een samenwerking gestart met DBOS en een leesconsulent.
- De activiteiten sluiten aan bij reeds ingezette ontwikkelingen binnen de school.

Uren

Voor dit project wordt gebruikgemaakt van externe begeleiding door Marjan Klein (Rolf Groep). Het begeleidingstraject bestaat uit scholingsbijeenkomsten, klassenbezoeken en coaching rondom rijk taalonderwijs, STAAL2 en curriculumontwikkeling. Daarnaast worden middelen ingezet voor de ontwikkeling van de schoolbibliotheek en de implementatie van DBOS.

Tijdsplanning

Augustus - December 2026

TACO, DIR, K&C	FASE 1 opstart Startbijeenkomst Marjan Klein. Studiedag taalonderwijs en tekstbegrip. Implementatie STAAL2 verder versterken. Klassenbezoeken. Kinderboekenweek benutten als impuls voor leesbevordering. Afstemmen gezamenlijke schoolafspraken.
----------------	--

Oktober 2026

Directie	Scholingsbijeenkomst Staal2 spelling
----------	---

November 2026

Directie	Bijeenkomst groep 1-3: afstemmen wensen en behoeften + aansluiting Staal2 bij Lijn3
----------	--

Januari - Maart 2027

TACO, DIR, K&C	FASE 2 vervolg Analyse van opbrengsten en ontwikkeling. Vervolg scholingsmomenten. Klassenbezoeken met feedback. Start DBOS-traject. Uitvoering nulmeting leesmotivatie en leescultuur. Verdieping rondom rijk taalonderwijs.
----------------	--

Februari 2027

Team	Teambijeenkomst 1: tekstbegrip als kapstok Theoretisch kader Nieuwste inzichten taalonderwijs De opdracht voor het onderwijs vanuit de nieuwe concept kerndoelen Teach technieken als ondersteuning voor klassenmanagement en bevordering interactief taalonderwijs Visie en didactiek voor effectief onderwijs in tekstbegrip Het beland van woordenschat en kennis voor tekstbegrip Praktische handvatten: activerende werkvormen die vanaf de volgende dag inzetbaar zijn
------	--

April - Juni 2027

TACO, DIR, K&C	FASE 3 AFRONDING EN VERVOLG Borging van gemaakte afspraken. Verdere uitwerking van DBOS. Evaluatie van de opbrengsten. Afronding begeleidingstraject. Vaststellen ontwikkelpunten voor schooljaar 2027-2028.
----------------	--

Wijze van borging

Om ervoor te zorgen dat de opbrengsten van dit traject blijvend onderdeel worden van ons onderwijs, worden gedurende het schooljaar gezamenlijke afspraken vastgelegd en regelmatig geëvalueerd. De taalcoördinator, kwaliteitscoördinator en directie monitoren samen de voortgang van de implementatie en sturen waar nodig bij.

De borging krijgt vorm door:

- Het vastleggen van schoolafspraken rondom taalonderwijs, leesonderwijs, woordenschat, tekstbegrip en de inzet van STAAL2.
- Klassenbezoeken waarbij gekeken wordt naar de vertaling van de scholing naar het dagelijks handelen van de leerkracht.
- Het cyclisch bespreken van taal- en leesontwikkeling tijdens teamvergaderingen, groepsbesprekingen en kwaliteitsgesprekken.
- Analyse van methodegebonden toetsen, IEP-resultaten en leerlingbetrokkenheid om de effecten van het onderwijsaanbod zichtbaar te maken.
- De actieve rol van de taalcoördinator bij het begeleiden van collega's en het bewaken van de doorgaande lijn binnen de school.
- Het opnemen van gemaakte afspraken in kwaliteitsdocumenten, zodat deze ook voor nieuwe medewerkers toegankelijk zijn.
- De implementatie van DBOS, waarbij leesbevordering structureel wordt opgenomen binnen het onderwijsaanbod en de leesconsulent betrokken blijft bij de verdere ontwikkeling van het leesonderwijs.
- Jaarlijkse evaluatie van het taal- en leesonderwijs, waarna nieuwe ontwikkeldoelen worden vastgesteld.

De opbrengst van dit project is geborgd wanneer de kwaliteit van het taal- en leesonderwijs niet langer afhankelijk is van externe begeleiding, maar zichtbaar onderdeel is geworden van het dagelijks handelen van alle leerkrachten en van de kwaliteitscyclus van de school.

Dalton als oefenplaats voor democratisch burgerschap



Siemke Huitema



Lotte Huisman



Monika Deden

Aanleiding voor dit project

Daltonschool 't Hazzeleger leidt leerlingen op tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers. De kernwaarden van het Daltononderwijs, namelijk samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit, sluiten nauw aan bij de wettelijke opdracht voor burgerschapsonderwijs. Binnen onze school zien wij Dalton dan ook als de dagelijkse oefenplaats waar leerlingen leren deelnemen aan een democratische samenleving.

In de afgelopen jaren is het burgerschapsaanbod verder ontwikkeld en vastgelegd in een burgerschapsplan. In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op het versterken van de samenhang tussen Daltononderwijs en burgerschap, zodat leerlingen bewust leren participeren, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander, omgaan met verschillen en een actieve bijdrage leveren aan hun omgeving.

Daarnaast willen wij meer zicht krijgen op de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen. Hierbij maken wij gebruik van bestaande instrumenten zoals Lesspiegel, observaties, gesprekken met leerlingen en activiteiten binnen de leerlingenraad.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027:

- zijn de Daltonkernwaarden zichtbaar verbonden aan de burgerschapsdoelen binnen de school;
- weten leerlingen welke bijdrage zij kunnen leveren aan de groep, de school en de samenleving;
- krijgen leerlingen structureel mogelijkheden om eigenaarschap, verantwoordelijkheid en participatie te oefenen;
- is burgerschap herkenbaar opgenomen binnen thema's, lessen en schoolactiviteiten;
- wordt de ontwikkeling van burgerschapscompetenties cyclisch gevolgd en geëvalueerd;
- kennen teamleden de schoolbrede burgerschapsdoelen en handelen zij hiernaar.

Doelen voor dit jaar

Wij versterken de verbinding tussen Daltononderwijs en burgerschapsonderwijs, zodat leerlingen doelgericht werken aan de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief deel te nemen aan een democratische en pluriforme samenleving.

En dat doen we door:

Dalton en burgerschap verbinden

- Daltonkernwaarden expliciet koppelen aan burgerschapsdoelen.
- Burgerschap opnemen binnen thema's en projecten.
- Reflecteren met leerlingen op verantwoordelijkheid, samenwerking en participatie.
- Leerlingen actief betrekken bij keuzes in de groep en de school.

Actieve participatie van leerlingen

- Inzet van de leerlingenraad.
- Betrekken van leerlingen bij schoolactiviteiten en besluitvorming.
- Oefenen van democratische vaardigheden binnen de groep.
- Bespreken van actuele maatschappelijke onderwerpen passend bij leeftijd en ontwikkeling.

Monitoring en kwaliteitszorg

- Inzet van Lesspiegel voor monitoring van burgerschap.
- Bespreken van opbrengsten tijdens teammomenten.
- Gebruik van observaties en leerlinggesprekken.
- Evaluatie van de gestelde burgerschapsdoelen.

Professionalisering

- Teamgesprekken over burgerschap en Dalton.
- Uitwisselen van praktijkvoorbeelden.
- Actualiseren van het burgerschapsaanbod waar nodig.

Meetbare resultaten

- In alle groepen zijn burgerschapsdoelen zichtbaar gekoppeld aan Daltonkernwaarden.
- Alle groepen bieden gedurende het schooljaar activiteiten aan waarin leerlingen actief burgerschap oefenen.
- De leerlingenraad komt volgens planning bijeen en levert een bijdrage aan schoolontwikkeling.
- Lesspiegel wordt minimaal twee keer ingezet om zicht te krijgen op burgerschapsontwikkeling.
- Teamleden kunnen benoemen hoe burgerschap binnen hun groep vorm krijgt.
- Leerlingen kunnen voorbeelden geven van verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, reflecteren en participeren binnen de school.

Haalbaarheidsfactoren

- De Daltonkernwaarden vormen reeds de basis van het onderwijs op 't Hazzeleger.
- Er is een vastgesteld burgerschapsplan aanwezig dat richting geeft aan de ontwikkeling.
- Binnen de school zijn bestaande structuren aanwezig, zoals de leerlingenraad en groepsvergaderingen.
- Lesspiegel biedt mogelijkheden om de ontwikkeling van burgerschap te monitoren.
- Burgerschap wordt geïntegreerd binnen het bestaande onderwijsaanbod en vraagt daardoor geen volledig nieuw curriculum.
- Het team beschikt over kennis en ervaring rondom Daltononderwijs, waarmee een stevige basis aanwezig is voor verdere ontwikkeling.

Tijdsplanning

Augustus - December 2026

Team	FASE 1 DALTON
------	---------------

	Burgerschapsdoelen zichtbaar maken binnen de groepen. Koppeling maken tussen Daltonkernwaarden en burgerschapsdoelen. Inzet leerlingenraad. Eerste afname Lesspiegel Burgerschap. Evaluatie bestaande activiteiten.
--	---

Januari - Maart 2027

Team	FASE 2 DALTON Verdieping van burgerschap binnen thema's en projecten. Analyse van eerste opbrengsten. Teamgesprekken over zichtbare burgerschapsontwikkeling. Bijstellen van aanbod indien nodig.
------	--

April - Juni 2027

Team	FASE 3 DALTON Tweede afname Lesspiegel. Evaluatie van de gestelde doelen. Vastleggen van succesvolle werkwijzen. Formuleren van vervolgdoelen voor 2027-2028.
------	--

Wijze van borging

Burgerschap wordt niet aangeboden als los vak, maar is verweven in het dagelijks handelen binnen de school. De borging vindt plaats door de structurele koppeling tussen de Daltonkernwaarden, het burgerschapsaanbod en de kwaliteitscyclus van de school.

Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het Daltonhandboek, het burgerschapsplan en overige kwaliteitsdocumenten. Jaarlijks worden de doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Nieuwe medewerkers worden meegenomen in de visie en werkwijze van de school.

De opbrengst van dit project is geborgd wanneer leerlingen dagelijks ervaren dat Daltononderwijs en burgerschap onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en wanneer deze verbinding zichtbaar is in het handelen van zowel leerlingen als medewerkers.

Handelingsgericht werken



Lotte Huisman



Monika Deden

Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren heeft Daltonschool 't Hazzeleger te maken gehad met wisselingen in directie en kwaliteitscoördinatie. Hierdoor zijn bestaande werkwijzen rondom kwaliteitszorg, handelingsgericht werken en het volgen van leerlingontwikkeling opnieuw tegen het licht gehouden. Er is een nieuwe documentenstructuur ingericht en de basis voor de HGW-cyclus is opnieuw neergezet. Uit analyses en evaluaties blijkt dat verdere verdieping nodig is om te komen tot een eenduidige werkwijze binnen de school. Daarnaast willen we het zicht op de ontwikkeling van leerlingen versterken en het pedagogisch-didactisch handelen verder ontwikkelen. Om dit proces zorgvuldig vorm te geven wordt de school begeleid door Martin Oenema.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027:

- werken alle leerkrachten volgens de afgesproken HGW-cyclus;
- worden leerlinggegevens systematisch verzameld, geanalyseerd en vertaald naar passende acties;
- zijn groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen gericht op onderwijsbehoeften en vervolgacties;
- beschikken leerkrachten over voldoende vaardigheden om hun pedagogisch-didactisch handelen af te stemmen op verschillen tussen leerlingen;
- is zichtbaar dat leerlingen profiteren van een passend onderwijsaanbod;
- voldoen de standaarden OP2 (Zicht op ontwikkeling en begeleiding) en OP3 (Pedagogisch-didactisch handelen) minimaal aan de basiskwaliteit.

Doelen voor dit jaar

Wij versterken de kwaliteit van ons onderwijs door het handelingsgericht werken verder te implementeren, het zicht op de ontwikkeling van leerlingen te vergroten en het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten te verbeteren. Hierdoor kunnen wij ons onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken wij doelgericht aan de ambities van de school.

Meetbare resultaten

Aan het einde van schooljaar 2026-2027:

- 100% van de groepsbesprekingen wordt uitgevoerd volgens de afgesproken HGW-cyclus en vastgelegd in de daarvoor ontwikkelde documenten.
- Alle leerkrachten analyseren minimaal twee keer per jaar de leerling- en groepsgegevens en verbinden hier concrete vervolgstappen aan voor hun onderwijsaanbod.
- In alle groepen zijn tijdens lesbezoeken kenmerken zichtbaar van de gezamenlijk vastgestelde schoolstandaard voor pedagogisch-didactisch handelen.
- Bij alle leerlingen met een OPP wordt het ontwikkelingsperspectief volgens planning opgesteld, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

- De kwaliteitscoördinator, directeur en externe begeleider constateren tijdens observaties groei in het afstemmen van instructie en begeleiding op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- De interne audit laat zien dat de school planmatig werkt aan de standaarden OP2 en OP3 en dat de ingezette ontwikkeling zichtbaar is binnen de groepen

Haalbaarheidsfactoren

De school beschikt over verschillende voorwaarden die bijdragen aan het succesvol realiseren van het project:

- De school beschikt over een duidelijke jaarplanning waarin observaties, groepsbesprekingen, audits, evaluaties en overlegmomenten structureel zijn opgenomen.
- Voor de uitvoering van dit traject maakt de school gebruik van externe begeleiding door Martin Oenema. Zijn opdracht richt zich op het opzetten en implementeren van een kwaliteitszorgsysteem, het versterken van doelgericht en datagestuurd werken, het professionaliseren van de ondersteuningsstructuur en het vergroten van het zicht op ontwikkeling.
- Voor deze begeleiding is gedurende de looptijd van de overeenkomst capaciteit beschikbaar gesteld van gemiddeld 16 uur per week. Hierdoor is voldoende tijd beschikbaar voor analyse, coaching, begeleiding van de kwaliteitscoördinator en directeur en ondersteuning van het team.
- De kwaliteitscoördinator en directeur monitoren gezamenlijk de voortgang van het traject en zorgen voor borging binnen de schoolorganisatie.
- In de afgelopen periode is een nieuwe documentenstructuur ingericht waardoor een stevige basis aanwezig is voor het verder ontwikkelen van handelingsgericht werken en kwaliteitszorg.
- Binnen het team is draagvlak aanwezig om te werken aan het versterken van de onderwijskwaliteit en de inspectiestandaarden OP2 en OP3.
- Het inspectiebezoek in november fungeert als tussentijds meetmoment om de voortgang van de schoolontwikkeling te evalueren en waar nodig het verbetertraject verder aan te scherpen.

Uren

Voor dit project wordt gebruikgemaakt van externe begeleiding door Martin Oenema. De begeleiding richt zich op de versterking van de kwaliteitszorg, het handelingsgericht werken, het zicht op ontwikkeling en het pedagogisch-didactisch handelen. Hiervoor is binnen de schoolbegroting budget beschikbaar gesteld. De inzet bedraagt gemiddeld 16 uur per week gedurende de looptijd van de overeenkomst.

Tijdsplanning

Augustus - Oktober 2026

Directie en K&C	Opstart schooljaar Auditvoorbereiding. Interne audit. Start begeleidingstraject Martin Oenema. Eerste groepsbesprekingen. Flitsbezoeken kwaliteitscoördinator. Vaststellen OPP's.
-----------------	--

November 2026 - Februari 2027

Directie en K&C	Fase 2 Verdere implementatie HGW-cyclus. Klassenbezoeken en coaching. Analyse IEP-resultaten. Evaluatie OPP's. Groeps- en leerlingbesprekingen.
-----------------	---

Maart - Juni 2027

Directie en K&C	Fase 3 Trendanalyse leerlingresultaten. Borging van gemaakte afspraken. Eindevaluatie OPP's. Evaluatie van de opbrengsten van het traject. Vaststellen ontwikkelpunten voor schooljaar 2027-2028.
-----------------	---

Wijze van borging

Tussentijds wordt de voortgang besproken tijdens teamvergaderingen, groepsbesprekingen, auditgesprekken en overlegmomenten met Martin Oenema. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het project op basis van observaties, auditgegevens, leerlingresultaten, groepsbesprekingen, teamreflecties en de behaalde doelen binnen OP2 en OP3.