



Daltonschool 't Hazzeleger



Schoolgids jaarkalender

2025-2026

Wolkom!

Welkom bij 't Hazzeleger! Wist je dat dit Fries is voor 'voor de burcht van de haas'?

't Hazzeleger is een plek waar het veilig is, waar we de wereld naar school halen, maar ook naar buiten gaan om te kijken wat daar allemaal te beleven is. Op 't Hazzeleger werkt een enthousiast team dat houdt van 'korte lijntjes'; school en thuis zijn verbonden.

In het Daltononderwijs, wat verweven is in onze school, is zelfstandigheid belangrijk. Leerkrachten leren de leerlingen eigen verantwoordelijkheid nemen voor het plannen en maken van opdrachten, dit kan als er wederzijds vertrouwen is. Dat begint met kleine stapjes in groep 1 en breiden we steeds meer uit.

Op 't Hazzeleger kijken we naar de unieke behoeften, talenten en identiteit van elke leerling. Het gaat niet alleen om het overdragen van kennis, maar ook om het begrijpen wie het kind is en wat hij of zij nodig heeft.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen school en ouders/ verzorgers. Wanneer u vragen of opmerkingen heeft, kunt u contact met ons opnemen. Ook nodigen we u van harte uit om bij de koffieochtenden een kijkje bij ons op school te nemen. We laten u graag zien hoe wij met de kinderen werken en hoe we ze zo goed mogelijk proberen te begeleiden.

In deze jaarkalender/informatiegids vindt u informatie die voor u als ouders/verzorgers gedurende het schooljaar van belang is.

Een vriendelijke groet en graag 'oant sjen',

het team van 't Hazzeleger



Daltonschool 't Hazzeleger

**Daltonschool
't Hazzeleger**

Siemen de Jongstrjitte 4
8561 DP Balk
www.hazzeleger.nl

Inhoud

Wolkom!	2
Onderdeel van KyK	4
Wie zijn wij en waar staan wij voor?	6
Ons team stelt zich voor!	8
Naar school	12
De belangrijkste uitgangspunten van ons onderwijs	16
Aanmelden en Zorg	18
Samenwerking met deskundigen buiten de school	24
Hoe betrekken we ouders bij de school?	26
Perspectief op school (POS)	27
Regelingen en beleid	30
Evaluatie en ambities	31
Verlof en vakantie buiten de schoolvakanties	32
Contactgegevens	35

Kalender:

AUGUSTUS 2025	3	FEBRUARI 2026	15
SEPTEMBER 2025	5	MAART 2026	17
OKTOBER 2025	7	APRIL 2026	19
NOVEMBER 2025	9	MEI 2026	21
DECEMBER 2025	11	JUNI 2026	23
JANUARI 2026	13	JULI 2026	25



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
31	AUGUSTUS 2025 ▶				30 WO	31 DO	1 VR	2 ZA	3 ZO		
32	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO	8 VR	9 ZA	10 ZO				
33	11 MA	12 DI	13 WO	14 DO	15 VR	16 ZA	17 ZO				
34	18 MA	19 DI	20 WO	21 DO	22 VR	23 ZA	24 ZO				
35	1e schooldag! Loop even binnen om een kijkje te nemen. start van de Gouden Weken 25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO				
36	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5	6	7				



Onderdeel van KyK

KyK is een stichting die meer dan 30 scholen met ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren verbindt. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

☎ (0515) 85 70 20
✉ info@kykscholen
📍 Brédyk 4, 8601 ZD Sneek

Skoalle fan  KyK



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

35


SEPTEMBER 2025

27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO36
Gouden week
gesprekken1
MA2
DI3
WO4
DO5
VR6
ZA7
ZO37
Informatie avond
groep 1 t/m 8.
Starttijd 19.30 uur.8
MA9
DI10
WO11
DO12
VR13
ZA14
ZO

38

Prinsjesdag

Ontwikkeldag,
alle leerlingen vrij.

Verkeersdag VVN

15
MA16
DI17
WO18
DO19
VR20
ZA21
ZO

39

Start Kinderpostzegels
Schoolkorfbal
dag van het water

MR

22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

40

29
MA30
DI1
WO2
DO

3

4

5



Wie zijn wij en waar staan wij voor?

Bij ons draait alles om de ontwikkeling van jullie kind – en dat op een manier die past bij de tijd van nu! We zijn een school waar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken voorop staan. Onze kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn, hun talenten te ontdekken en leren hoe ze in de wereld staan.

Wat maakt ons zo bijzonder? We werken volgens de principes van het Daltononderwijs, wat betekent dat we kinderen begeleiden in hun eigen leerproces. Ze leren niet alleen rekenen en lezen, maar ook hoe ze met anderen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en leren van hun eigen keuzes. Dit doen we op een speelse, maar ook heel betrokken manier.

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt, zodat ze kunnen groeien op hun eigen tempo. We zijn er van overtuigd dat kinderen het beste leren als ze zich goed voelen, we bevorderen creativiteit d.m.v. bewegend leren. Dit maakt leren niet alleen leuk, maar ook gezond.

Bij 't Hazzeleger draait alles om samenwerking, kwaliteit en persoonlijk contact. Onze koffieochtenden en portfoliogesprekken zijn daar voorbeelden van.

En wat nog meer? Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich welkom voelen, ongeacht hun achtergrond of overtuigingen. We bieden een plek waar verschillen juist gevierd worden en kinderen leren respect te hebben voor elkaar en de wereld om hen heen.

Daltonschool 't Hazzeleger is meer dan een school – het is een plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en betrokken wereldburgers.

Daltonschool 't Hazzeleger valt onder het samenwerkingsverband van KyK. KyK staat voor Krêft yn

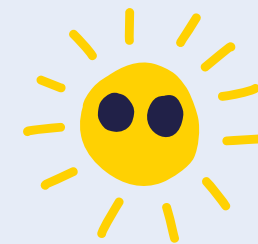
Kollektyf. Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen. Kinderen, professionals en ouders. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs – verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân.

We creëren een veilige omgeving waarin kinderen, leerkrachten en ouders vertrouwen hebben in elkaar. Ons doel? De optimale ontwikkeling van elke leerling op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied.

- De Dalton kernwaarden: samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.
- Expliciete Directie Instructie (EDI) voor de kernvakken, met de nadruk op taal, lezen en rekenen.
- 'Teach like a champion' technieken
- 21st Century skills: probleemoplossend denken, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden
- ICT kennis & vaardigheden
- Sociaal- emotionele ontwikkeling (De Gelukskoffer)
- Ouder- en leerling participatie
- Creatieve projectweken (Keunstwike, (Fryske) Poëzywike etc)



Ons team stelt zich voor!



Ik ben Sonja Stegenga. Met veel plezier werk ik in de onderbouw op 't Hazzeleger. Iedereen leert anders. Ik vind het belangrijk om elke leerling op zijn of haar eigen manier te laten leren en hierbij de juiste begeleiding te bieden.



Hoi, mijn naam is Djoke Koopen. Enthousiaste leerkracht in de onderbouw! Naast rekenen en taal, vind ik het belangrijk dat kinderen ook andere talenten ontwikkelen. Ik wil kinderen letterlijk in beweging brengen, want beweging brengt verandering in denken, voelen, durven en doen!



Ik ben Bertien Posthuma, een enthousiaste en creatieve leerkracht in de onderbouw. Ik vind het belangrijk dat kinderen zich gehoord en gezien voelen. Ieder kind doet ertoe en mag er zijn.



Hoi, ik ben Jellie Osinga. Ik werk als leerkrachtondersteuner op 't Hazzeleger. Ik ondersteun de leerkracht en begeleid kleine, soms grotere groepjes kinderen. Soms is het fijn om wat extra handen in de klas te hebben of om kinderen wat meer individuele aandacht te kunnen geven. Ik geniet van de openheid en de manier van denken van kinderen.



Ik ben Sytske Pruiksmā, leerkracht in groep 1 en 2. Al heel wat jaren werk ik met plezier en enthousiasme met kleuters. Van kinderen krijg je energie. Zij leren van jou, maar ik leer ook nog steeds van hen. Samen vieren we onze successen. Mijn motto is: 'Gun de kleuter de tijd en de ruimte om zich te ontwikkelen'.

Mijn naam is Jetta Hulshoff, leerkracht in groep 6/7. Gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen, ongeacht waar kinderen opgroeien of wat hun achtergrond is, dat is waar ik veel waarde aan hecht. De algemene ontwikkeling van de leerlingen met de kernvakken rekenen, taal en lezen is hierbij erg belangrijk, maar ook de brede ontwikkeling van kinderen moet zeker niet worden vergeten. Aandacht voor de natuur, duurzaamheid en ruimte voor activiteiten op gebied van kunst & cultuur en sport.



Mijn naam is Mathilda Hoogeveen. Ik sta al heel wat jaren met veel plezier op 't Hazzeleger. We lezen veel bij mij in de groep. Daarbij schrijven we de mooiste verhalen met kleurige tekeningen erbij. Ook ben ik een groot voorstander van bewegend leren. We zijn dan ook regelmatig buiten op het plein te vinden met een spellingopdracht of in de school met bijvoorbeeld het oefenen van de tafels. Door te bewegen wordt het allemaal net wat beter onthouden en het is natuurlijk ook nog eens heel erg leuk!



Ik ben Rixt Bootsma. Al jaren te vinden in de bovenbouw van 't Hazzeleger. Ik vind het mooi werk om er voor te zorgen dat de kinderen op een goede plek komen op het



VO. Het mee-ontwikkelen naar hun eigen ik, door naar ze te luisteren, ze te zien en ze te begeleiden: ik doe niks liever!

Mijn naam is Siemke Huitema! Ik vind het belangrijk dat kinderen zich goed voelen in de klas, dit staat voorop. Als een kind zich gezien en zich veilig voelt, dan kan er worden geleerd.



Ik ben Wisse Veneman. Ik ga dit jaar aan de slag in zowel groep 7 als groep 8. Ik heb er ontzettend veel zin in om er een leuk jaar van te maken met de groepen.



Ik ben Jettie Hiemstra, administratief medewerker, verzorg de leerling administratie en behandel de facturen en regel de bestellingen. Daarnaast ondersteun ik de leerkrachten door het verrichten van diverse administratieve handelingen.



Hoi! Mijn naam is Angela van der Heide, leerkracht in de middenbouw. Ik krijg veel energie door het zien groeien van de kinderen in de klas. Ik ben enthousiast, positief, leergierig en geduldig. Ik kijk ernaar uit om op 't Hazzeleger aan het werk te gaan!



De groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij.

De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

Leerkrachtondersteuner

Op onze school worden de groepsleerkrachten ondersteund door een leerkrachtondersteuner. Zij begeleidt kinderen, pakt organisatorische taken op en bereidt lesmateriaal voor.

De kwaliteitscoördinator (eerder: intern begeleider)

De kwaliteitscoördinator is een specialist op het gebied van leren en van zorg. Zij ondersteunt leerkrachten en/of ouders als er meer deskundigheid of specifieke kennis nodig is om tot leren te komen.

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks een of meerdere stagiaires van de Pabo. De groepsleerkrachten verzorgen de begeleiding. Soms zijn er LIO'ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars pabostudenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht.

De directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hij ontwikkelt, samen met het team, beleid op diverse gebieden waaronder onderwijsontwikkeling.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

48


DECEMBER 2025

26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

49

1
MA2
DI3
WO4
DO

Sinterklaas

5
VR6
ZA7
ZO

50

8
MA9
DI10
WO11
DO12
VR13
ZA14
ZO

51

MR

Kerstviering

alle leerlingen om
12.00 uur vrij15
MA16
DI17
WO18
DO19
VR20
ZA21
ZO

52

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
1e kerstdagKerstvakantie
2e kerstdag22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

1

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
OudejaarsdagKerstvakantie
Nieuwjaarsdag

Kerstvakantie

29
MA30
DI31
WO1
DO

2

3

4



Naar school

Continuurooster

We werken met een continuurooster. Dit betekent dat de kinderen vijf dagen per week van 8.30 tot 14.15 uur naar school gaan. Dat geldt ook voor groep 1 t/m 4, behalve op vrijdag: dan eindigt de dag voor groep 1 t/m 4 om 12.00 uur.

De schooldeur gaat om 8.20 uur open. De lessen starten in alle groepen om 8.30 uur. We willen graag dat de kinderen uiterlijk om 8.25 uur op school zijn, zodat de lessen op tijd kunnen starten.

De kinderen blijven 's middags van over op school. De kinderen lunchen met de leerkracht in de groep en nemen hiervoor zelf brood en drinken mee. Na de lunch is er een moment van rust en spelen de kinderen buiten onder toezicht van een teamlid.

Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. Het is dan ook geen probleem, als het kind 4 jaar is, om nog niet alle dagen naar school te gaan. In overleg met de leerkracht kunnen ouders een vijfjarig kind, want dan zijn ze leerplichtig, maximaal vijf uren per week thuishouden. Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan dat een kind tien uur per week thuisblijft. Deze uren kunnen niet worden opgespaard en dan later in één keer worden opgenomen. Zodra een kind zes jaar is, gaat het volledig naar school.

Kinderen afmelden

Voor de continuïteit, de doorlopende leerlijn en het groepsgevoel willen we het liefst dat alle kinderen elke dag aanwezig zijn. Om die reden willen we u vragen om de afspraken voor bijvoorbeeld de tandarts, therapeut of begeleiding bij voorkeur buiten schooltijd in te plannen. Wanneer dit echt niet mogelijk is, dan kunt u dit doorgeven via de Parro

app of meld het bij de leerkracht. Wanneer uw kind ziek is, dan kunt u dit via de Parro-app of telefonisch doorgeven.

Bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties

In bepaalde gevallen kunnen ouders toestemming vragen voor bijzonder verlof bij gewichtige omstandigheden of vakantieverlof buiten de schoolvakanties. Op de website van de school staat de verlofregeling en vindt u een digitaal aanvraagformulier.

Fruit en brood mee naar school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezonde voeding krijgen. Daarom gaan we er vanuit dat alle kinderen voor de 10 uur pauze fruit of groente meenemen. Mocht uw kind dit echt niet lusten, dan mag er een boterham mee. Snoep, koek, chips en frisdrank met prik is niet toegestaan tijdens de fruit- of lunchpauze.

Kortdurende vervanging leerkrachten

Soms kan het voorkomen dat een leerkracht (plotseling) afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of andere onverwachte redenen. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs van onze kinderen zo min mogelijk verstoord wordt, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld.

Dit beleid zorgt ervoor dat er altijd een goede vervanger beschikbaar is wanneer een leerkracht afwezig is. Hiervoor is een stappenplan opgezet waarbij belangrijke punten zijn:

- We zorgen voor continuïteit, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan.
- We hebben een vast team van invallers die zorgvuldig zijn geselecteerd.

- Als onze eigen invalpool leeg is, kijken we of bestaande medewerkers extra kunnen werken, of de directeur kiest ervoor gebruik te maken van 'werelddocenten', experts op specifieke vakgebieden die de kinderen inspireren door hun passie op een boeiende manier over te brengen.
- We proberen ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk veranderingen zijn voor onze kinderen, zodat ze zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Het doel van dit beleid is om ervoor te zorgen dat onze kinderen altijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te leren en te groeien, zelfs als een leerkracht er niet kan zijn.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
1										31 WO		Nieuwjaarsdag 1 DO				2 VR		3 ZA		4 ZO			
2		Start van de Zilveren Weken																					
		5 MA		6 DI		7 WO		8 DO		9 VR		10 ZA		11 ZO									
3						Koffieochtend																	
		12 MA		13 DI		14 WO		15 DO		16 VR		17 ZA		18 ZO									
4																							
		19 MA		20 DI		21 WO		22 DO		23 VR		24 ZA		25 ZO									
5				MR																			
		26 MA		27 DI		28 WO		29 DO		30 VR		31 ZA		1 ZO									
6																							
		2 MA		3 DI		4 WO		5 DO		6		7		8									

◀

JANUARI 2026

▶



Buitenschoolse opvang

Voor de voorschoolse en buitenschoolse opvang (VSO/BSO) werken we samen met kinderopvang SKIK. Skik vangt de kinderen op in onze school, we hebben een goede samenwerking met elkaar. Kinderen kunnen aangemeld worden via de site van Skik: www.skikkinderopvang.nl

Gedragsregels bij pestgedrag

Je veilig en prettig voelen op school is voor ieder kind belangrijk. Kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. Onze school heeft heldere gedragsregels. Zo is het voor iedereen duidelijk hoe wij graag met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein. De regels geven ook bescherming. Ouders weten bijvoorbeeld precies hoe wij omgaan met de aan ons toevertrouwde kinderen. Pestgedrag wordt op onze scholen direct aangepakt. In alle klassen wordt aandacht besteed aan de gedragsregels. Op iedere school is hiervoor een contactpersoon aangewezen. Hier kunt u bij de school naar informeren.

Wij werken met de Gouden Weken. In de eerste weken van het schooljaar investeren we extra in positieve groepsvorming en oudercontact. Het doel daarvan is een fijne sfeer in de groep creëren, waar we met zijn allen een heel jaar plezier van hebben. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken van de Gouden Weken tijdens de Zilveren Weken opgefrist.

Groepsindeling schooljaar 2025/2026

	Maandag	dinsdag	Woensdag	donderdag	Vrijdag
Groep 1 / 2	Sytske	Sytske	Bertien	Bertien	Bertien
Groep 3	Mathilda	Angela	Mathilda	Mathilda	Mathilda
Groep 4/5	Djoke	Djoke	Djoke/Sonja	Sonja	Sonja
Groep 5/6	Angela	Siemke	Siemke	Angela	Siemke
Groep 7	Wisse	Jetta	Jetta	Jetta	Jetta
Groep 8	Rixt	Rixt	Wisse	Rixt	Rixt

Groepsindeling

Het gemiddelde aantal kinderen per groep zit tussen de 20 en 25 leerlingen. Het kan echter voorkomen dat de kleutergroep aan het einde van het schooljaar rond de 30 leerlingen telt. Dit heeft te maken met de instroom van nieuwe kleuters gedurende het schooljaar. Ook andere groepen kunnen afwijkende aantallen laten zien, omdat dit weer met de afwijkende omvang van de leeftijdscategorieën kan hebben.

In onze school werken we doorgaans met combinatiegroepen van twee klassen. Het is ons streven dat er niet meer dan twee leerkrachten voor de groep staan. Dit vanwege de rust en structuur voor de leerlingen. In uitzonderlijke gevallen of in geval van ziekte of verlof kunnen dat er meer zijn.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
5	◀ FEBRUARI 2026 ▶					28 WO	29 DO	30 VR	31 ZA	1 ZO	
6	2 MA	3 DI	4 WO	5 DO	6 VR	7 ZA	8 ZO				
7	9 MA	10 DI	11 WO	12 DO	13 VR	14 ZA	15 ZO	Valentijnsdag			
8	Ontwikkeldag, alle leerlingen vrij.	Portfoliogesprekken	Portfoliogesprekken	Portfoliogesprekken	Portfoliogesprekken alle leerlingen om 12.00 uur vrij	20 VR	21 ZA	22 ZO			
9	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	27 VR	28 ZA	1 ZO			
10	2 MA	3 DI	4 WO	5 DO	6	7	8				



De belangrijkste uitgangspunten van ons onderwijs



Daltononderwijs

Daltononderwijs in een notendop: samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Deze kernwaarden vormen de basis van het daltononderwijs. Leerlingen leren niet alleen lezen, taal en rekenen, maar ook hoe ze zichzelf kunnen zijn, verantwoordelijkheid kunnen dragen, rekening houden met een ander, doelgericht kunnen werken en uit zichzelf kunnen halen wat erin zit. Op daltonscholen is samenwerking een sleutelwoord en leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te leren en te reflecteren op hun werk. Zo bereiden ze zich voor op een diverse samenleving!

Er is jaarlijks overleg met de andere Daltonschole van Kyk: de Blinker (Bolsward) en de Kogge (IJlst). Onlangs ontving 't Hazzeleger weer een verlenging van vijf jaar voor de Dalton licentie. Het visitatieteam was zeer tevreden over alle kernwaarden.

De inhoud van het onderwijs

Op onze school werken we met een leerstof-jaar-klassensysteem. Kinderen worden per leeftijd gegroepeerd en krijgen de leerstof volgens een methode aangeboden. Daarnaast bieden we individuele uitlopmogelijkheden aan. We passen de instructie en verwerking aan op het niveau van elk kind. Leerlingen werken samen in kringen, groepjes of alleen, zowel in de klas als op leerpleinen. In de groepen 1 en 2 gebruiken we thema's om de leerstof aan te bieden. Onze methodes en leerlijnen

zijn gebaseerd op de kerndoelen voor vakken zoals Nederlands, Engels, Rekenen, Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie, Bewegingsonderwijs en Fries. We zetten ICT op verschillende manieren in om het leerproces te ondersteunen. Dit alles realiseren we in een periode van acht jaar.

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat op onze openbare scholen lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden en worden door speciale gvo/hvo leerkrachten gegeven. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting.

Burgerschap

In onze snel veranderende wereld groeien leerlingen op in een complexe en diverse maatschappij. Kinderen maken al deel uit van de samenleving en het is belangrijk dat ze bewust en respectvol leren omgaan met anderen en onze wereld.

Natuurlijk draait het niet alleen om kennis. Hoewel rekenen, lezen, schrijven en spreken belangrijk zijn, is er meer nodig. We willen kinderen optimaal voorbereiden op hun toekomst als wereldburgers.

Onze visie op burgerschap is gebaseerd op Daltononderwijs. Hier leren kinderen voor het leven! Ze ontwikkelen verantwoordelijkheidsgevoel, maken bewuste keuzes, werken samen, reflecteren en tonen respect voor zichzelf en anderen.

Binnen de domeinen Democratie, Participatie en Identiteit bieden we leerinhoud aan. Dit gebeurt tijdens lessen godsdienst en humanistisch vormingsonderwijs (GVO en HVO), maar ook in ons dagelijks handelen, kringgesprekken en leerling- en groepsbesprekingen. We integreren thema's ook in andere vakken, zoals wereldoriëntatie en taal en in projecten. Leerlingen in de leerlingenraad worden gekozen. Zo laten we leerlingen al een klein beetje kennismaken met het Nederlandse kiessysteem.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een groep enthousiaste leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die op school voor alle leerlingen spreken. Ze zetten zich in voor een fijne sfeer en goede gang van zaken. De school luistert naar hun ideeën en samen werken ze aan een betere leeromgeving. De leerlingenraad wordt jaarlijks gekozen door hun medeleerlingen.



Aanmelden en Zorg



Toelaten van leerlingen

Na de aanmelding van een leerling bij onze school, wordt met de ouders een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. De school informeert de ouders over de school en de ouders informeren de school over eventuele bijzonderheden. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken wij vooral uw informatie om de begeleiding van uw kind vast te stellen. Wanneer er informatie is van de peuterspeelzaal/kinderopvang, gebruiken wij die ook, uiteraard na toestemming van de ouders. De school zoekt, indien nodig, contact op met externen voor de beoordeling van het dossier, de advisering over de plaatsing en/of de besluitvorming over het ondersteuningstraject.

Proefdraaien

Wanneer uw kind bij ons op school komt dan kan er twee keer een ochtend worden proefgedraaid. Op deze manier kan uw kind alvast wennen aan de school. Wordt uw kind in september vier jaar dan kan er 4 ochtenden worden proefgedraaid. Nieuwe leerlingen krijgen in de eerste periode op school extra aandacht. Ze leren dan met de materialen te werken en leren de regels en gewoontes in de groep.

Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Wanneer dat niet het geval is, gaat de groepsleerkracht in overleg met de ouders om afspraken te maken over hoe te handelen bij 'een ongelukje' of het verkorten van de lestijd in de periode dat het kind nog niet zindelijk is. Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven.

Passend Onderwijs en schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school de zorgplicht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken wij vooral uw informatie om de begeleiding van uw kind vast te stellen. Iedere school beschikt over een school ondersteuningsprofiel (SOP), hierin staat beschreven welke basisondersteuning op school aanwezig is. In de praktijk betekent dit dat we onder andere bekijken wat de groepsgrootte is waar het kind eventueel in geplaatst gaat worden en we kijken welke problematiek er al in die groep aanwezig is. We kijken daarnaast of de beschikbare expertise binnen het team voldoende is om het kind te kunnen begeleiden. De zorg die het kind nodig heeft moet wel geboden kunnen worden. Indien de school de begeleiding zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind, gaan we samen met ouders op zoek naar een passende onderwijsplek. Ouders van kinderen met een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking hebben de mogelijkheid om hun kind rechtstreeks bij de Commissie van Advies (CvA) aan te melden via de site van Passend Onderwijs.



AUG		SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL		
13														
◀ APRIL 2026 ▶										25 WO	26 DO	27 VR	28 ZA	29 ZO
14														
30 MA		31 DI	Koffieochtend		Schoolmusical		Goede Vrijdag alle leerlingen vrij				1e Paasdag			
1		2	3	4	5									
6 MA		7 DI	8 WO	9 DO	10 VR	11 ZA	12 ZO							
15 2e Paasdag alle leerlingen vrij														
13 MA		14 DI	15 WO	16 DO	17 VR	18 ZA	19 ZO							
16 Fryske Wike														
20 MA		21 DI	22 WO	23 DO	24 VR	25 ZA	26 ZO							
17		MR												
27 MA		28 DI	29 WO	30 DO	1	2	3							
18 Meivakantie Koningsdag		Meivakantie												



De zorgstructuur

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn, volgen we iedere leerling nauwlettend door middel van methodetoetsen, observaties en methodeonafhankelijke toetsen (IEP LVS). De toets resultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. We volgen de leerlingen ook door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te corrigeren en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met de leerling.

Vier keer per schooljaar bekijken we voor elke leerling wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. We verdelen de leerlingen over niveaugroepen. Hierin zitten leerlingen met een vergelijkbare beginsituatie en leerdoelen voor een bepaalde periode. In het groepsoverzicht wordt dit allemaal bijgehouden. Een groepsoverzicht is een model om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in een groep. In speciale situaties stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Op alle afzonderlijke scholen is een intern begeleider (IB-er) werkzaam. De IB-er adviseert en coacht de leerkrachten en coördineert de zorg op school.

Wanneer het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies of tot nader onderzoek te komen. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden ondersteuning stagneert, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het beter op zijn plaats op een andere school.

Het is belangrijk om problemen zo snel mogelijk te signaleren. Daarom wordt er vanaf midden groep 1 met observatiesystemen en/of methode-onafhankelijke toetsen gewerkt. We houden de vorderingen bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. We nemen de toetsen verspreid over het jaar af, volgens een planning die aan het begin van het schooljaar bekend is. In speciale vergaderingen bespreken we de resultaten van de leerlingen. Dit doen we per leerling, per groep en per vakgebied.

De resultaten van de toetsen worden digitaal opgeslagen. Bovendien heeft elk kind een dossier met daarin de gegevens en eventuele onderzoeksgegevens van externen en observaties van de intern begeleider. Minimaal tweemaal per schooljaar nodigen we alle ouders uit om te komen praten over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind.

Als ouder heeft u het recht om de gegevens over uw kind in te zien (inzagerecht). U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht.



Extra zorg

Door een handicap, beperking of intensieve zorgvraag kan er extra zorg nodig zijn op school.

Om hiervoor in aanmerking te komen, worden kinderen onderzocht door een orthopedagoog en eventueel een andere deskundige buiten de school. Dit kan bijvoorbeeld een logopedist, arts of ambulant begeleider zijn.

Het Zorg Advies Team bespreekt de zorgvraag. Deze commissie van deskundigen beoordeelt de aanvraag en kijkt welke extra zorg de leerling nodig heeft. Ook wordt gekeken of dit op de eigen school mogelijk is of dat een andere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs beter aansluit bij de zorgbehoeften. Vervolgens wordt een ontwikkelperspectief opgesteld. Hierin staat ook welke extra zorg de leerling krijgt. Het ontwikkelperspectief wordt met de ouders besproken en regelmatig geëvalueerd.

Wanneer een leerling het beste onderwijs op een school voor speciaal onderwijs kan krijgen, dan wordt het kind aangemeld bij de CvA (Commissie van Advies), die beoordeelt of het kind toelaatbaar is op een school voor speciaal onderwijs.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
18																							
◀ MEI 2026 ▶																							
19		Meivakantie Dodenherdenking		Meivakantie Bevrijdingsdag		Meivakantie		Meivakantie		Meivakantie		Meivakantie		Meivakantie						Moederdag			
		4 MA		5 DI		6 WO		7 DO		8 VR		9 ZA		10 ZO									
20								Hemelvaartsdag alle leerlingen vrij		Vrij dag alle leerlingen vrij													
		11 MA		12 DI		13 WO		14 DO		15 VR		16 ZA		17 ZO									
21						Schoolreisje groep 3 t/m 6				Schoolreisje groep 1-2								1e Pinksterdag					
		18 MA		19 DI		20 WO		21 DO		22 VR		23 ZA		24 ZO									
22		2e Pinksterdag alle leerlingen vrij																					
		25 MA		26 DI		27 WO		28 DO		29 VR		30 ZA		31 ZO									
23																							
		1 MA		2 DI		3 WO		4 DO		5		6		7									



Hoog- en meer begaafde leerlingen

Voor hoogbegaafde leerlingen volgen wij een hoogbegaafdheidprotocol, waarin beschreven staat hoe wij aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze excellente leerlingen voldoen en welke richtlijnen wij hierin volgen.

Signalering van hoog- en meer begaafde leerlingen

In oktober worden alle leerlingen gescreend en maken we gebruik van het 'SiDi 3 protocol voor Signalering en Diagnostisering Hoogbegaafdheid'. Dit instrument maakt het mogelijk om al vroeg in het schooljaar de kinderen te signaleren die meer aankunnen. Elke leerkracht vult een groepslijst in, waarbij gekeken wordt naar de mogelijkheden van alle kinderen. De kinderen die hierbij opvallen, gaan door naar de diagnosefase. Met de ouders van deze kinderen worden de uitkomsten besproken. De informatie van ouders is voor school van groot belang; zij hebben veel kennis over hun eigen kind. Samen wordt de aanpak van de komende periode besproken.

Aanbod in- en buiten de klas

In de klas bieden we leerstof in compacte vorm aan. Dit houdt in dat de leerling na een korte klassikale instructie alleen de leerstof aangeboden krijgt die hij of zij nog niet beheerst. We toetsen vooraf de kennis over het nieuwe blok, zodat de leerkracht weet waar de hiaten zitten. Op deze manier blijft er tijd over voor het kind om aan de slag te gaan met verdiepings- en verrijkmingsmateriaal. Dit werk wordt per blok van vakantie tot vakantie aangeboden en heeft een verplicht karakter. Het kind wordt uitgedaagd om zelfstandig of in een klein groepje met moeilijke opdrachten aan de slag te gaan. Het verrijkmingsaanbod en de leerdoelen worden in overleg met ouders, het kind, de leerkracht (en de kwaliteitscoördinator, IB-er) opgesteld. Minimaal één keer per week maakt de leerkracht specifiek tijd voor dit groepje kinderen om ze te begeleiden.

Bewegend leren

Onze school vindt het belangrijk dat (ook) de motorische vaardigheden van onze kinderen worden gestimuleerd. Een stevige basis zorgt ervoor dat kinderen hun talenten volledig kunnen benutten en optimaal tot leren kunnen komen. Daarom zijn we aangesloten bij het beweegproject 'Spelenderwijs in beweging', van onze gemeente 'de Fryske Marren'. Het project bestaat o.a. uit MRT, screening groep 2, scholing en beweegactiviteiten.

Overgang naar een volgend leerjaar

De afspraken over doubleren en versnellen liggen vast en we maken een zorgvuldige afweging bij de overgang naar een volgend schooljaar. Daarbij is speciale aandacht voor een eventuele verlenging in groep 1 of groep 2. Wanneer er zorgen zijn over voortgang in ontwikkeling, die van invloed zijn op de overgang naar een volgend jaar, gaan we direct met ouders in gesprek. Natuurlijk kijken we eerst of een goede overgang te realiseren is met extra hulp en mogelijk ook met inzet van de ouders. Ouders worden tijdig op de hoogte gesteld, wanneer besloten wordt te doubleren of te versnellen.



AUG		SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
22	◀ JUNI 2026 ▶											
23						27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO		
	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5 VR	6 ZA	7 ZO					
24	Ontwikkeldag - alle leerlingen vrij		Schoolkamp groep 7-8	Schoolkamp groep 7-8	Schoolkamp groep 7-8							
	8 MA	9 DI	10 WO	11 DO	12 VR	13 ZA	14 ZO					
25	oudergesprekken	oudergesprekken	oudergesprekken	oudergesprekken	oudergesprekken						Vaderdag	
	15 MA	16 DI	17 WO	18 DO	19 VR	20 ZA	21 ZO					
26				Schoonmaakavond								
	22 MA	23 DI	24 WO	25 DO	26 VR	27 ZA	28 ZO					
27		Musical en afscheid groep 8										
	29 MA	30 DI	1 WO	2 DO	3	4	5					



Samenwerking met deskundigen buiten de school

Scholen werken veel samen met andere scholen en instellingen. Zowel op schoolniveau als op niveau van KyK nemen we deel aan verschillende overlegstructuren of netwerken:

- Het **samenwerkingsverband Friesland** voor de kinderen die extra zorg nodig hebben.
- Het **Intern Zorg Overleg (IZO)**: Twee keer per jaar overleggen schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en/of schoolarts en de intern begeleider van de school over zorgleeringen, die hiervoor zijn aangemeld.
- **Verwijsindex**: Er zijn in Fryslân veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen, maar soms weten ze van elkaar niet goed wie hulp verleent aan welk kind of gezin. De beroepskracht van de school of instelling koppelt zijn naam aan die van het kind. Zo laat hij aan andere instellingen zien dat hij betrokken is bij het kind. De betrokken beroepskrachten kunnen elkaar nu sneller vinden en zo beter hun aanpak op het kind afstemmen. De verwijsindex, is alleen toegankelijk voor beroepskrachten die via hun instelling bevoegd zijn een signaal af te geven en/of een kind in de verwijsindex te plaatsen.
- **GGD Fryslân**: Onze school werkt samen met de schoolarts, verpleegkundige en assistente van Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân. Uw kind wordt op twee momenten uitgenodigd voor onderzoek; in groep 2 en in groep 7. Tijdens deze onderzoeken wordt onder meer gekeken naar lengte, gewicht, gehoor en gezichtsvermogen.

Ouders krijgen vooraf een uitnodiging en zijn altijd aanwezig bij de onderzoeken. Heeft u vragen over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u ook buiten de onderzoeken contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige. Bijvoorbeeld tijdens het telefonisch spreekuur.

- **Schoolmaatschappelijk werk**: Wanneer u als ouder vragen of zorgen heeft over de opvoeding of ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker. Info kunt bij de Kwaliteitscoördinator, Renske Snip, vragen.
- **KyK Expertisecentrum**
Het KyK Expertisecentrum (EC) bundelt alle kennis en expertise van de KyK-scholen.
Via het Expertisecentrum kunnen wij inspelen op speciale ondersteunings-behoeften van leerlingen zoveel mogelijk binnen de muren van de eigen school. Het brede aanbod van expertise draagt bij aan het mogelijk maken van Passend Onderwijs. De experts werken vanuit onze eigen scholen binnen het EC, met uitzondering wordt externe hulp ingevlogen. Onze experts zijn creatief, enthousiast, gemotiveerd en werken handelingsgericht. Niet denken in problemen, maar in oplossingen. Het Expertisecentrum ondersteunt de leerkrachten om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ondersteunings-behoeften van de leerlingen, in samenwerking met de omgeving. Hierbij gaat het om kortdurende ondersteuning van de leerling, de groep of leerkracht gericht op situaties die zich binnen de

klas voordoen. Het contact met het Expertisecentrum loopt via de intern begeleider. Elke KyK school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel, waarin staat wat op welke wijze school passend onderwijs realiseert. Met andere woorden at we als school kunnen bieden aan zorg en ondersteuning.

- **Zorg Advies Team (ZAT)**: Wanneer de school niet uit de hulpvraag van het kind komt en er sprake is van een complexe problematiek, dan kan de intern begeleider het kind bespreken in het ZAT.
- **Logopedie**: Preventieve logopedie is erop gericht om stoornissen op het gebied van stem, taal en gehoor te voorkomen of vroegtijdig te signaleren. In het laatste geval volgt, na overleg met de ouders, een verwijzing via de huisarts naar de plaatselijke logopedist.
- Deelname aan **PO-VO-overleg** om te komen tot een betere aansluiting met het voortgezet onderwijs.
- Netwerk van **intern begeleiders** van KyK.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
26	◀ JULI 2026				24 WO	25 DO	26 VR	27 ZA	28 ZO		
27					Laatste schooldag	Alle leerlingen vrij					
	29 MA	30 DI	1 WO	2 DO	3 VR	4 ZA	5 ZO				
28	Zomervakantie t/m 16 augustus										
	6 MA	7 DI	8 WO	9 DO	10 VR	11 ZA	12 ZO				
29											
	13 MA	14 DI	15 WO	16 DO	17 VR	18 ZA	19 ZO				
30											
	20 MA	21 DI	22 WO	23 DO	24 VR	25 ZA	26 ZO				
31											
	27 MA	28 DI	29 WO	30 DO	31	1	2				



Hoe betrekken we ouders bij de school?



School en thuis zijn met elkaar verbonden. Daarom zijn ouders en school met elkaar in gesprek, zodat opvoeding en onderwijs goed op elkaar aansluiten. Door goede samenwerking wordt de schoolontwikkeling van uw kind gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden van uw kind. Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking. Daarom zijn ouders welkom op onze school en is jullie inbreng waardevol. De samenwerking wordt op verschillende manieren vormgegeven. Het is belangrijk om op een respectvolle manier met elkaar te spreken en daarbij recht te doen aan elkaars professionaliteit. Heldere afspraken met betrekking tot het kind en het verblijf op de school zijn daarbij de basis. Over en weer kunnen school en ouders elkaar daarover aanspreken.

Informatie uitwisselen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. Minimaal twee keer per jaar nodigen wij u uit voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Om aan een goede ontwikkeling van uw kind te werken, wordt er gesproken over de voortgang op school en wat thuis wordt ervaren. Ouders hebben de mogelijkheid 'het dossier' van hun kind in te zien. Belangrijke informatie over de school staat op de website, in de jaarkalender/informatiegids en in de nieuwsbrieven van de school. Daarnaast communiceren we via de Parro app met en delen we foto's over de activiteiten in en buiten de school.

Koffieochtenden

Op de koffieochtenden, geleid door de directeur, wordt er informatie gegeven over school. Het is een gezellige en laagdrempelige manier om met de directeur te spreken over beleid, informatie te krijgen over plannen en projecten waar de school aan meedoet. Bovendien is het een leuke manier om andere ouders van de school te leren kennen.

De koffieochtenden worden 3 à 4 keer in het jaar georganiseerd.

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis in Nederland, maar scholen mogen een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor activiteiten die niet door de overheid worden gefinancierd. Denk aan schoolreisjes, culturele uitstapjes, Sinterklaasfeest en Kerstviering. De bijdrage wordt samen met ouders vastgesteld via de medezeggenschapsraad. We vinden dat alle leerlingen moeten kunnen deelnemen aan schoolactiviteiten, zelfs als ouders de bijdrage niet kunnen betalen. Gelukkig biedt Leergeld kansen aan kinderen in armoede, zodat zij ook kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Stichting Leergeld ZWF (gemeente SWF en De Fryske Marren). Telefonisch of via whatsapp te bereiken op 06-49888153 (dinsdag en woensdag van 9.00-15.00 uur).

Mailen kan naar: janet@leergeldzwf.nl



Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de schoolomgeving.

Onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Daltononderwijs: Leren voor het leven!

Bij ons staat Daltononderwijs centraal, omdat we geloven in de kracht van leren voor het leven. In onze school leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, weloverwogen keuzes te maken, effectief samen te werken, kritisch te reflecteren en met respect om te gaan met zichzelf en anderen.

Samen leren en groeien

Onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen, ouders en leerkrachten spelen ieder een essentiële rol in dit proces. Door intensieve samenwerking en interactie zorgen we samen voor een rijke leeromgeving. Of het nu gaat om het contact tussen leerlingen onderling, de begeleiding van leerkracht naar leerling, of de ondersteuning van ouders: samen vormen we een sterk netwerk waarin kinderen optimaal kunnen groeien.

Daltononderwijs is meer dan alleen een onderwijs-aanpak; het is een levenshouding waarin zelfstandigheid, samenwerking en vrijheid in verantwoordelijkheid centraal staan. Samen werken we aan de toekomst van onze kinderen!

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze School: Samen Leren, Groeien en Stralen

Bij ons staat het kind centraal. Vanuit ons Daltononderwijsconcept bieden wij een inspirerende leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en te leren reflecteren. We richten ons op het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen voorbereiden op de wereld van morgen.

Unieke Kansen voor Ieder Kind

Naast ons Daltononderwijs bieden wij speciale aandacht aan kinderen met een hoogbegaafdheidsprofiel via ons Groeilab. In dit lab krijgen zij ruimte om hun talenten te ontwikkelen, uitdagingen aan te gaan en op hun eigen tempo te leren en groeien.

Veelzijdige Activiteiten

Ons aanbod is rijk aan activiteiten die perfect aansluiten bij de behoeften en interesses van onze leerlingen. Of het nu gaat om creatieve workshops, sportieve evenementen of uitdagende projecten: er is altijd iets te beleven dat kinderen inspireert en motiveert.

Laagdrempelig en Betrokken

Onze school staat bekend om haar open en toegankelijke sfeer. Samen met ouders en kinderen zoeken wij naar het beste voor ieder kind. We luisteren, begeleiden en beslissen samen, zodat ieder kind de kans krijgt om op zijn of haar eigen manier te stralen.

Voor het Kind, Met het Kind

Bij ons draait alles om samenwerking: met het kind en voor het kind. We kijken naar de unieke talenten en behoeften van ieder individu en werken samen aan een leerpad dat past. Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen leren, maar ook gelukkig en zelfverzekerd de wereld tegemoet gaan.

Samen maken we leren een waardevolle en plezierige reis!

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij streven naar het beste voor elk kind, zijn er situaties waarin wij tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen. Deze situaties kunnen zich voordoen bij:

- ◆ Stagnatie in de ontwikkeling: Wanneer een kind in de leer- of sociaal-emotionele ontwikkeling stagneert, zoals blijkt uit observaties, observatielijsten of methodetoetsen.
- ◆ Grote leerachterstanden: Als een leerling op meerdere vakgebieden een achterstand van meer dan een jaar oploopt, stellen we een Ontwikkelings-PerspectiefPlan (OPP) op. Meestal is hier al psychologisch onderzoek aan voorafgegaan en/of zijn externe deskundigen betrokken.
- ◆ Zware zorgbehoeften: Leerlingen met een diagnose en een 'zware zorg'-indicatie, waarbij intensieve begeleiding nodig is die onze mogelijkheden overstijgt. Ook in deze gevallen is er doorgaans sprake van psychologisch onderzoek.

In dergelijke situaties kijken we samen met ouders en externe specialisten naar de beste vervolgstappen, zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het verdient.



Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist Jonge Kind
- Taalspecialist

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het SWV en derden

- Psycholoog
- Onderwijsadviseur

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Voorschool
- Zomerschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- meertaligheid
- cultuurbegeleider
- gedragspecialist
- vakspecialist muziek

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol schorsen en verwijderen

Aanwezig

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol medisch handelen
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

In ontwikkeling

- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol rouw en overlijden

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

In de ondersteuningsroute spelen leerlingen, ouders en leerkrachten een cruciale rol bij het signaleren van problemen die verband houden met leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve uitdagingen of fysieke klachten. Wanneer een probleem wordt opgemerkt, volgt er een gesprek waarin afspraken worden gemaakt. Hierbij wordt onder andere de kwaliteitscoördinator betrokken om de situatie te bespreken en te analyseren.

Het signaal dat wordt afgegeven, bepaalt de volgende stappen in het proces. Dit kan leiden tot een consultatieve leerlingbespreking, de inzet van een gebiedsteam of de GGD, of het betrekken van een orthopedagoog. Door deze gestructureerde aanpak wordt ervoor gezorgd dat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt, afgestemd op hun specifieke behoeften.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een OPP is een plan waarin staat wat een leerling met extra ondersteuning kan bereiken en welke begeleiding daarvoor nodig is; het vormt de basis van het POS door richting te geven aan het onderwijsaanbod en de verwachtingen.

De OPP's worden jaarlijks geëvalueerd.



Medezeggenschapsraad (MR)

Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders hun mening geven over alles wat de school aangaat. In de raad zitten drie ouders en drie teamleden. De MR krijgt veel informatie van de school en heeft het recht om hier advies over te geven. De directeur van onze school is geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR behandelt gemeenschappelijke school overstijgende zaken en zaken die op meer dan de helft van de scholen betrekking hebben. Heeft u vragen, tips of ideeën? Laat het weten aan de MR. Uw stem wordt gehoord!

De Ouderraad (OR)

Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen, laatste schooldag en wanneer er nog meer een feestje te vieren is, de oudercommissie maakt er een onvergetelijke gebeurtenis van van voor de kinderen d.m.v. de ouderbijdrage.

Informatie aan gescheiden ouders

Ouders krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouders gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan ervan uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. In overleg met de school kunnen beide ouders apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouders dezelfde informatie. Ons uitgangspunt is echter dat beide ouders voor gesprekken op school gelijktijdig worden uitgenodigd.

Privacy en Beeldmateriaal op School

Op school leggen we steeds meer vast op foto en film. Deze beelden worden gebruikt in nieuwsbrieven, via Parro en op schoolwebsites. Soms maken we ook opnamen om het handelen van leerkrachten te documenteren of om inzicht te krijgen in groepsgedrag. We zijn ons bewust van de waarde van persoonsgegevens en beschermen deze zorgvuldig. We plaatsen geen beeldmateriaal dat leerlingen schade kan berokkenen en vermelden geen namen bij foto's en video's. Volgens de privacywetgeving vragen we toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van kinderen.

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u bij de aanmelding van uw kind om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Mocht u hierin tussentijds een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor bij de leerkracht van uw kind terecht. Heeft u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via social media (zoals Facebook of Instagram) verspreiden? Doe dit altijd in overleg en met toestemming van school. Laten we samen zorgen voor een veilige omgeving.



Regelingen en beleid

Vrijstelling van onderwijs

Een kind mag naar school wanneer het vier jaar is. Wanneer een kind vijf jaar is, is het leerplichtig. Dat betekent dat een kind dan naar school moet en gedurende de basisschooltijd deelneemt aan het onderwijs. Er zijn echter enkele uitzonderingen waarop een leerling vrijstelling kan krijgen van onderwijs.

Het eerste jaar op school

Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. In overleg met de leerkracht kunnen ouders een vijfjarig kind maximaal vijf uren per week thuishouden. Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan dat een kind tien uur per week thuisblijft. Deze uren kunnen niet worden opgespaard en dan later in één keer worden opgenomen. Zodra een kind zes jaar is, gaat het volledig naar school.

Vrijstelling op basis van levensbeschouwing

Leerlingen die op basis van levensbeschouwing en naar de wens van de ouders, niet kunnen deelnemen aan het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, volgen het onderwijsprogramma volgens het actuele lesrooster. Zij blijven dus onder toezicht van de eigen groepsleerkracht of een andere groepsleerkracht.

Onderwijs bij ziekte of andere medische omstandigheden

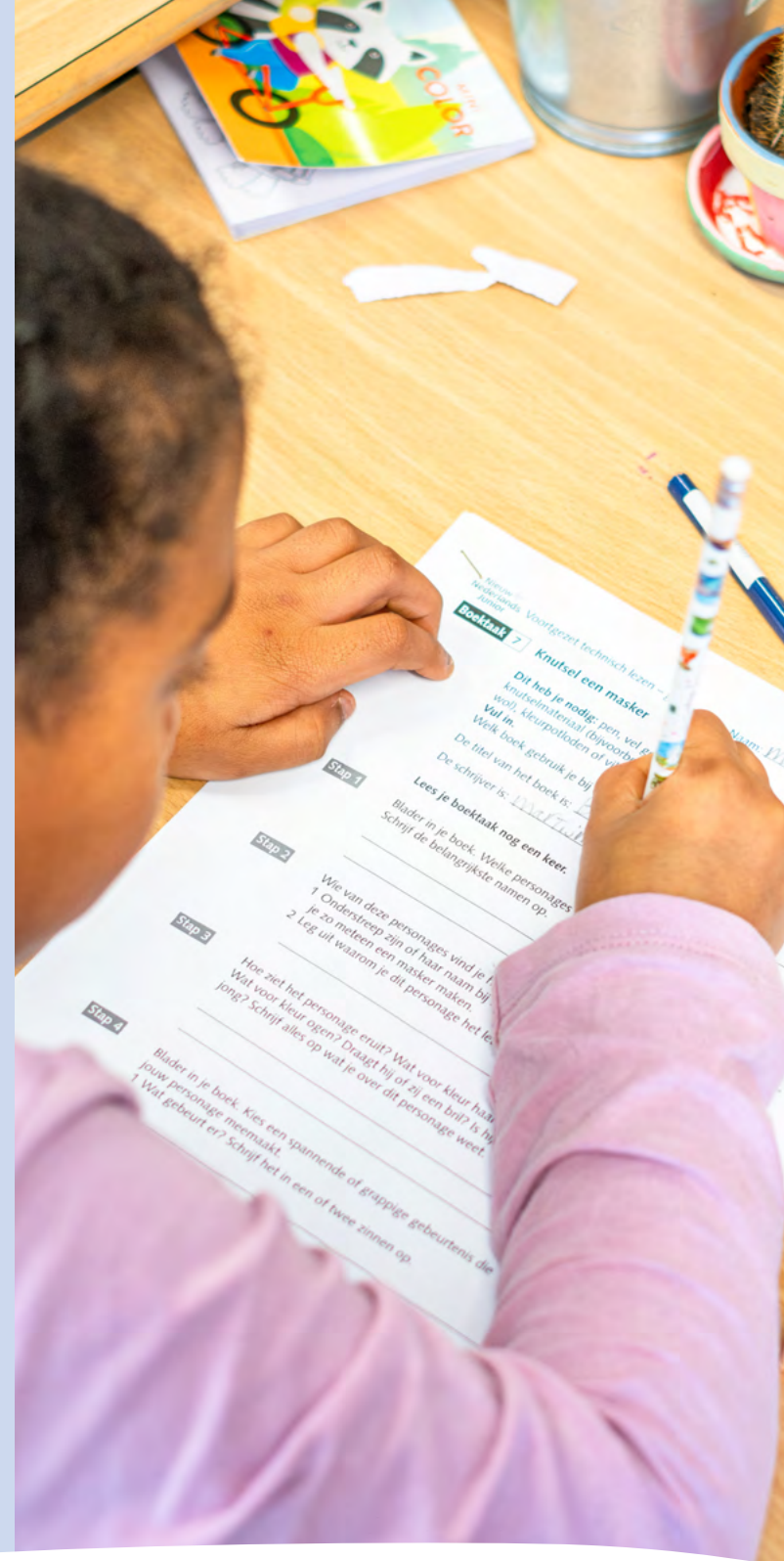
Wanneer een kind ziek is, mag het natuurlijk thuisblijven. Leerlingen die om andere redenen niet naar school kunnen, krijgen een aangepast onderwijsprogramma aangeboden. Zij blijven daarbij eveneens onder toezicht van de eigen groepsleerkracht of een

andere groepsleerkracht. Het kan bijvoorbeeld gaan om medische redenen die door de ouders in overleg met de huisarts worden gegeven. Wanneer door ziekte blijkt dat de ontwikkeling van het kind wordt onderbroken, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er worden dan afspraken gemaakt over het schoolwerk en begeleiding daarvan in de thuissituatie.

Wanneer er sprake is van ziekte kunnen ouders informatie en advies over het schoolwerk krijgen van de leerkracht van hun kind. Ook kunnen ouders informatie vinden op de website van Ziezon (www.ziezon.nl) het landelijk netwerk 'Ziek Zijn en Onderwijs'. Afspraken voor het bezoeken van de tandarts, medische behandelingen en dergelijke dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gepland. Wanneer er geen andere mogelijkheid is, kunnen ouders overleggen met de directeur van de school.

Kinderen afmelden

Wanneer een kind door ziekte of om andere redenen niet op school komt, dan verwachten we dat ouders hun kind voor schooltijd afmelden. Wanneer de school geen bericht heeft ontvangen, wordt er telefonisch contact opgenomen met het gezin. De school registreert de afwezigheid van leerlingen. Wanneer er een vermoeden van ongeoorloofde absentie is, dan wordt dat gemeld bij de leerplichtambtenaar.



Evaluatie en ambities

Verwijzing naar het vervolgonderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO). School geeft een plaatsingsadvies VO (= Voortgezet Onderwijs) op basis van de schoolresultaten en de persoonlijke talenten en eigenschappen van de leerlingen. Wij helpen leerlingen en hun ouders tijdig om een goede keuze te maken, onder andere door het organiseren van schoolkeuzegesprekken met ouders en leerlingen en het bezoeken van 'doedagen' van de verschillende scholen in de regio. Het advies van de basisschool is bindend en het VO dient het plaatsingsadvies op te volgen. Op basis van de resultaten uit de leerjaren 7 en 8 wordt een plaatsingsadvies geformuleerd.

De basisschool neemt hierin ook de observaties ten aanzien van leer- en werkhouding en motivatie mee. De leerlinggegevens worden naast de uitslag van de doorstroomtoets gelegd. Deze toets wordt begin februari afgenomen door de leerlingen van groep 8. Eventueel kan het schooladvies dan nog worden aangepast.

Opbrengsten

De inspectie heeft normtabellen opgesteld op basis waarvan de gemiddelde opbrengst van de scores van de leerlingen gewogen kunnen worden. Ze kijken daarbij naar een fundamenteel niveau (1F/2F) en een streefniveau, passend bij de populatie van onze school. De IEP scores van 't Hazzeleger lagen de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat wij als school goede resultaten behalen.

Eindtoets IEP	Jaar	Score %	Landelijk gemiddelde
	2024	80,6	78
	2023	81,4	79,5
	2022	80,9	80,0
	2021	82,6	79,7

In het schooljaar 2024/2025 zijn onze leerlingen van groep 8 uitgestroomd naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

Schoolvorm	Aantal kinderen
BB/BK	2
K/T	0
T/H	3
H/VWO	9
VWO	3

Als een leerling naar een andere basisschool, het speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs gaat, krijgt de toekomstige school altijd een onderwijskundig rapport van onze school.

Terugblik schooljaar 2024/2025

In het schooljaar 2024/2025 is er door het team gewerkt aan de implementatie van **Engels** in alle groepen. In elke groep wordt er wekelijks tijd aan Engels besteed.

Ook zijn we gevisiteerd door de Dalton vereniging. Zij hebben onze **Dalton licentie** verlengd voor **vijf jaar**.

De Daltonvereniging was zeer te spreken hoe alle kernwaarden van het Dalton onderwijs in onze lessen terugkomen. In de lessen passen de leerkrachten meerdere reflectievormen toe en in elke groep worden 'onderonsjes' gevoerd – één op één gesprekken tussen de juf/meester en het kind. De 'eigen doelen' op de taakbrief heeft meer gestalte gekregen en Dalton is zichtbaarder in school. Alle leerkrachten volgden afgelopen jaar scholing bij Noordijk Daltonadvies.

Burgerschap kreeg gestalte door de Leerlingenraad op te starten. De Leerlingenraad is naar de Kinderconferentie geweest in Schiedam. De leerlingenraad informeert klasgenoten over hun plannen. Er is verbinding gezocht met de andere basisscholen tijdens het project Balk 80 jaar bevrijd.

Fries kreeg meer vorm in onze Poëzywike, waar leerlingen actief bezig zijn geweest met het schrijven in het Fries. In de lessen wordt nu overal gebruik gemaakt van Spoor 8. Een methode waarin alle vaardigheden: lezen, luisteren, schrijven, spreken aan bod komen.

Ambities schooljaar 2025/2026

Dit schooljaar willen we beginnen met 'de Gelukskoffer' een nieuwe methode voor sociale vaardigheden. Ook wordt er gewerkt aan een doorgaande leerlijn, visie op leren en willen we zorgen voor een vroegtijdige signalering van leerlingen die zorg nodig hebben. We willen **Engels en Frysk** beter op elkaar afstemmen.



Verlof en vakantie buiten de schoolvakanties



In bepaalde gevallen kunnen ouders toestemming vragen voor bijzonder verlof bij gewichtige omstandigheden of vakantieverlof buiten de schoolvakanties. Een reden voor bijzonder verlof is bijvoorbeeld een bruiloft of jubileum binnen de familie.

Vakantieverlof kan alleen toegekend worden, wanneer een van de ouders in de normale vakanties geen verlof kan krijgen van zijn of haar werkgever. De directeur mag zo'n vakantie maar één keer per jaar toestaan. Het maximum aantal dagen is tien schooldagen. Zo'n vakantie is niet toegestaan in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Op de website van de school staat de verlofregeling en vindt u een digitaal aanvraagformulier.

De directeur beslist wanneer het om een verlof van tien dagen of minder gaat. Extra verlof moeten ouders digitaal aanvragen, indien mogelijk, minstens twee maanden van tevoren. Wanneer ouders verlof aanvragen om 'overige gewichtige omstandigheden', dan dienen zij een schriftelijk verzoek in, waarin wordt aangegeven welke gewichtige omstandigheden van toepassing zijn. Wanneer het om een verlof van meer dan tien dagen gaat, geeft de directeur het verzoek door aan de leerplichtambtenaar die daar vervolgens over beslist.

Bij een afwijzing van een verzoek kunnen ouders bezwaar indienen bij de directeur wanneer het om tien dagen of minder gaat; bij de leerplichtambtenaar wanneer het om meer dan tien dagen gaat.

Vakantieregeling

De vakantiedagen worden jaarlijks vastgesteld in samenspraak met de MR en ouders worden daar tijdig van op de hoogte gebracht. Aan het einde van het schooljaar ontvangen ouders een jaarkalender/informatiegids voor het nieuwe schooljaar, waarin de vakantiedagen staan vermeld. Naast de vakantiedagen, stelt de school ook eigen vrije dagen vast i.v.m. organisatiedagen voor het team.

Vakantierooster 't Hazzeleger 2025-2026

Onderstaande data gelden voor de kinderen van groep 1 t/m 8.

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober
Kerstvakantie	22 december t/m 2 januari
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari
Goede Vrijdag en Pasen	3 april t/m 6 april
Koningsdag	27 april
Meivakantie	27 april t/m 8 mei
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaartvakantie	14 mei t/m 15 mei
Pinksteren	25 mei
Zomervakantie	6 juli t/m 16 augustus

Leerlingen zijn vrij:

Ontwikkeldag (voor personeel, leerlingen vrij)	Donderdag 18 september
KyK dag	Dinsdag 7 oktober
Ontwikkelmiddag (leerlingen 12 uur uit)	Vrijdag 17 oktober vanaf 12.00 uur
Ontwikkeldag (voor personeel, leerlingen vrij)	Woensdag 26 november
Ontwikkelmiddag (leerlingen 12 uur uit)	Vrijdag 19 december vanaf 12.00 uur
Analysedag (voor personeel, leerlingen vrij)	Maandag 16 februari
Ontwikkelmiddag (leerlingen 12 uur uit)	Vrijdag 20 februari vanaf 12.00 uur
Ontwikkeldag (voor personeel, leerlingen vrij)	Donderdag 12 maart
Analysedag (voor personeel, leerlingen vrij)	Maandag 8 juni
Dag voor de zomer	Vrijdag 3 juli



Veiligheid op en rond de school

Iedere school is actief bezig met de veiligheid op school. Daarbij worden regelmatig risico inventarisaties en evaluaties (RI&E's) afgenomen. De uitkomsten pakken we snel op. Vanuit KyK wordt gemonitord of het veiligheidsbeleid op de scholen op orde is. Op de scholen wordt voortdurend gewerkt aan een goede sfeer, waarin ieder kind zich geaccepteerd en veilig voelt. Naast het veilig en positief houden van de sfeer, gaat het ook om hoe de school en het schoolplein fysiek veilig blijven, door het toepassen en handhaven van gedragsregels. Wanneer een kind op school komt, worden ouders hierover geïnformeerd, zodat in de samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten die afspraken worden nagekomen. Wanneer zich incidenten voordoen, zal de school aansluitende maatregelen nemen, zoals beschreven in het veiligheidsplan.

Op iedere school zijn meerdere bedrijfshulpverleners (BHV-ers), zodat elke dag minimaal twee bedrijfshulpverlener aanwezig is. Alle KyK-medewerkers, die tenminste twee dagen per week op school werkzaam zijn, zijn opgeleid tot BHV-er.

Ze zijn geschoold en dragen zorg voor de begeleiding van kinderen en medewerkers in geval van noodsituaties in en rondom het gebouw. De BHV-ers worden eens per twee jaar bijgeschoold.

De belangrijkste taken van de BHV-er zijn:

- Het verlenen van eerste hulp met het accent op levensreddende handelingen.
- Het beperken en bestrijden van een beginnende brand.
- Ontruiming van de school, vanwege acuut gevaar of de dreiging van gevaar. De BHV-er heeft daarbij een gidsfunctie.
- Communicatie door een snelle en correcte alarmering bij brand en ongelukken. Bovendien moet zij/hij de professionele hulpdiensten (politie, brandweer, ambulance) kunnen informeren en voor zover nodig begeleiden.
- Beheer EHBO-materialen.

Het bedrijfsnoodplan ligt op school ter inzage.

Rookvrij schoolterrein

Onze scholen hebben een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De leerkrachten werken dagelijks met kinderen en observeren hen in hun ontwikkeling. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt ook gemeten en geobserveerd. Wanneer wij ons als school zorgen maken, dan gaan we met de ouders in gesprek over onze bevindingen. Wij laten ons leiden door de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' en schakelen, indien nodig, professionals in.

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Verzekeringen

Op stichtingsniveau is een verzekeringspakket afgesloten voor bestuurders, medewerkers, ouders, vrijwilligers en leerlingen:

- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering voor bestuurders.
- Doorlopende reisverzekering voor medewerkers, leerlingen en begeleiders.
- Aansprakelijkheidsverzekering voor medewerkers en anderen die voor KyK werkzaamheden verrichten.
- Aansprakelijkheidsverzekering voor leerlingen.
- Collectieve ongevallenverzekering voor medewerkers, leerlingen en vrijwilligers.
- Rechtsbijstandverzekering voor medewerkers in dienst van KyK.
- Schadeverzekering voor inzittenden voor medewerkers in dienst van KyK en vrijwilligers die een zakelijke rit maken.



Ouders kunnen contact opnemen met de school wanneer zij menen een beroep te kunnen doen op een van bovenstaande verzekeringen. De school is echter alleen aansprakelijk bij duidelijk verwijtbaar gedrag. Een voorbeeld: kinderen spelen in de pauze buiten, waarbij leerkrachten toezicht houden. Het kan gebeuren dat een kind struikelt, waardoor er een gat in de broek ontstaat. Dit is dan geen reden voor een schadeclaim. Een kind kan net zo goed buiten schooltijd of ergens anders vallen. Er is dan geen sprake van verwijtbaar gedrag van de school. Het verzekeringspakket van de stichting heeft een secundaire dekking. Dit houdt in dat schade eerst bij de eigen verzekeringsmaatschappij moet worden ingediend.

Kwaliteitsbeleid

De kwaliteit van onze school wordt in een gestructureerde cyclus gemonitord. Op basis van ons schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt waarin de ontwikkelingen, doelen en ambities staan beschreven. Ieder kwartaal wordt daarvan een rapportage gemaakt en besproken met het team, de MR en het bestuur van KyK.

Klachtenregeling

We doen ons best om uw kind optimaal onderwijs te geven. We houden het welzijn van alle leerlingen zo goed mogelijk in de gaten. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Dan willen we heel graag met u in gesprek, zodat we samen een oplossing kunnen zoeken. Heeft u een klacht over onze school? Dit kunt u het beste bespreken met de groepsleerkracht. Als u er samen niet uitkomt, luistert de directeur naar uw verhaal. Lukt het nog niet om een oplossing te vinden? Dan hebben we een contactpersoon die met u meedenkt. Voor onze school is dat Sytske Pruiksma voor de leerlingen, Marieke van den Berg voor ouders. Een contactpersoon heeft geen bevoegdheid de melding te onderzoeken, maar kan een melder wel begeleiden bij het indienen van een melding bij de vertrou-

wenspersoon. Onze school is aangesloten bij GGD Fryslân. Onze externe vertrouwenspersoon is Rientsje Miedema (r.miedema@ggdfryslan.nl). Zij handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. Meer info is te vinden op onze website of de website van GGD Fryslân. GGD Fryslân heeft een folder ontwikkeld 'Vertrouwenspersoon voor ouders' en 'Vertrouwenspersoon voor jongeren'. Deze folders zijn te downloaden via de website van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl).

Sponsoring

Voor scholen van KyK is het convenant sponsoring van toepassing. Het is een landelijk afgesproken en ondertekende overeenkomst en voor alle overkoepelende organisaties voor primair en voortgezet onderwijs. Er is geen bezwaar tegen sponsoring, zolang er niet wordt getornd aan de onafhankelijkheid en de onderwijskundige doelstelling van de school. Als er op school sprake is van sponsoring, heeft de medezeggenschapsraad formeel instemmingsrecht. De verantwoording vindt plaats door sponsorgelden gescheiden zichtbaar te maken in de jaarrekening.

Schorsen en verwijderen van een leerling

Hoewel we ons uiterste best doen om leerlingen een goede en leerzame tijd te geven op onze scholen, kan het gebeuren dat we die taak niet meer kunnen uitvoeren. In dat geval gaan we over tot een procedure van schorsing. Die procedure voeren we alleen in heel uitzonderlijke gevallen uit. Na overleg met de ouders en de leerplichtambtenaar zal de procedure door het bestuur worden ingezet. In deze procedure moet de inspecteur basisonderwijs ook betrokken worden. De procedure 'toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen' is digitaal beschikbaar op de site: www.kykscholen.nl



Contactgegevens

Daltonschool 't Hazzeleger	Siemen de Jongstrjitte 4 8561 DP Balk www.hazzeleger.nl
Interim directeur	Jeltsje Adema
Kwaliteitscoördinator	M. van den Berg
Servicebureau Kyk	De directeur van 't Hazzeleger is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeuren van de Kyk-scholen medeverantwoordelijk voor het bovenschools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Brédyk 4, 8601 ZD Sneek (0515)857020 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.
GMR Kyk	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) vertegenwoordigt alle scholen binnen KyK. De GMR adviseert onze Medezeggenschapsraad (MR) en kan zowel op verzoek als uit eigen initiatief advies geven. Vragen? Mail naar GMR@kykscholen.nl .
Stichting Leergeld	Leergeld ZWF Postbus 66 8600 AB Sneek www.leergeldsneek.nl

Medezeggenschapsraad	mr.hazzeleger@kykscholen.nl Oudergeleding: René Rozendal Tiertsje Smink, secretaris Sharifa Maduro-Eringa Personeelsgeleding: Djoke Koopen Sytske Pruiksma Rixt Bootsma
Ouderraad	or.hazzeleger@kykscholen.nl Oudergeleding: (voorzitter) (penningmeester) (lid) Personeelsgeleding: Mathilda Hoogeveen Bertien Zijlstra
Passend onderwijs	Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden 058 - 294 8 937 www.swvfriesland.nl www.fultura.nl
Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân	Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden (088) 22 99 444 Schoolarts: <naam> Assistent: <naam> Verpleegkundige: <naam> Vertrouwenspersoon: Mevr. Anneke Veenstra a.veenstra@ggdfryslan.nl
Meldpunt machtsmisbruik	Vertrouwenspersoon: Anneke Veenstra 088-2299458 a.veenstra@ggdfryslan.nl
Meldpunt Vertrouwensinspecteur	Klachtmeldingen over o.a. seksuele intimidatie: (0900) 111 31 11 (lokaal tarief)
Landelijke Klachtencommissie	Postbus 85191 3508 AD Utrecht (030) 280 95 90 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl



Op de website van 't Hazzeleger vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

